

Entrelazando desarrollo y ciudadanía: Hermanamientos para el desarrollo



Informe de la Acción Formativa:

ENTRELAZANDO DESARROLLO Y CUIDADANIA: Hermanamientos para el desarrollo

Del 1 al 10 de Septiembre de 2017

Table des matières

Objetivo del informe.....	3
Acogida de la acción de formativa.....	3
Perfil del alumnado.....	3
Contenidos formativos	4
Metodología.....	6
Temporalización.	7
Algunas consideraciones.....	8

Objetivo del informe

Este documento recoge los aspectos más destacados de la formación online “ENTRELAZANDO DESARROLLO Y CUIDADANIA: Hermanamientos para el desarrollo”, promovida y diseñada por Municipalitas por la Solidaridad y el Fortalecimiento Institucional (MUSOL) y ejecutada en colaboración con la entidad Investigación, Cultura y Desarrollo Social (INCYDES).

El fin de este documento no es otro que proporcionar elementos de reflexión sobre la acción formativa realizada. Para ello hemos recopilado datos, percepciones y sugerencias que, por otro lado, también nos permitan elaborar propuestas alternativas para la mejor implementación de procesos de formación.

La acogida de la acción formativa, el perfil del alumnado, la temporalización, la metodología y los contenidos, serán los elementos a analizar. Como material adjunto pueden encontrar los resultados del cuestionario de satisfacción que las personas participantes completaron al finalizar la acción formativa. Las aportaciones recogidas en este cuestionario, junto con las percepciones de la facilitadora que ha acompañado la acción formativa, constituyen la base de este informe.

Acogida de la acción de formativa

Es a destacar que, a pesar del reducido plazo de difusión con el que se contó la acción formativa, se recibieron un total de 99 solicitudes matriculación. Esto pone de manifiesto dos aspectos, por un lado la capacidad movilizadora de MUSOL y por otro el gran interés sobre la temática ofertada.

Perfil del alumnado

El grupo destinatario de la formación se estableció y publicitó en relación a las siguientes características:

- Profesionales y futuros profesionales de la Intervención Social, Agentes de Desarrollo Locales, Educadores/as Sociales, Profesorado, Trabajadores/as Sociales, Gestores/as Culturales...
- Militantes y voluntarios/os de colectivos sociales que busquen la transformación social.
- Profesionales y voluntarios/os de ONGD.

A pesar de la orientación clara en el tríptico de la acción formativa, el perfil del alumnado solicitante fue muy heterogéneo en cuanto a experiencia y formación en el ámbito de la intervención social, la educación para el desarrollo (E.D) y la cooperación internacional (C.I.).

Con el fin de optimizar recursos y llegar al máximo número de personas, se optó por mantener abierta la matrícula para todas las personas solicitantes. Finalmente se matricularon 50 personas. De ellas 11 completaron más del 50% de las actividades propuestas. El perfil mayoritario de este grupo de alumnado respondía a personas con formación previa y experiencia en el ámbito de la E.D y de la C.I. Es muy probable que la carga lectiva del curso, muy por encima de las 10 horas publicitadas, así como las características técnicas del contenido operasen como filtro para todas aquellas personas que carecían de conocimientos previos o que no vieran con claridad la aplicabilidad de los contenidos en su ámbito de trabajo o voluntariado.

Contenidos formativos

El contenido del curso se distribuyó en 7 módulos formativos distribuidos en 10 días de formación con una carga lectiva total de 10 horas.

Uno de los aspectos más sensibles, y menos valorados parte de la distancia entre la finalidad del curso propuesta (integrar de forma participativa la educación para el desarrollo en las estrategias de Hermanamiento) y el contenido finalmente trabajado. Esta falta de adecuación se justifica en la temporalidad prevista del curso, 10 horas lectivas en una formación online difícilmente permiten profundizar en aspectos tan específicos como los propuestos:

- Criterios de acción que comprende el Desarrollo Humano Sostenible
- Los Hermanamientos como herramienta de Desarrollo Humano Sostenible y Global
- La Educación para el Desarrollo, en las estrategias d los Hermanamientos
- Cómo aplicar formas de aprendizaje y creación de conocimiento común y colaborativo
- Dinamización de hermanamientos, para llevar a cabo la transferencia, intercambio y generación de conocimiento entre sus ciudadanos y ciudadanas, empresas, entidades e instituciones en ámbitos como la cultura, la educación... de forma participativa, horizontal y con visión global
- Elementos para crear comunidad global y promover el compromiso crítico y transformador a través de los Hermanamientos.

Esta realidad se puso de manifiesto en la evaluación realizada por los alumnos. Recogemos a continuación algunas respuestas emitidas ante la pregunta "aspectos a mejorar":

"Profundizar más en la cuestión de hermanamientos, ha llegado al final esta cuestión y se ha dado rápidamente"

"Creo que es un curso mucho más amplio que se ha dado de forma rápida y sin profundizar en el tema que ocupaba al curso, hermanamientos. De hecho no ha dado tiempo a cerrar, ni el decálogo se ha terminado y nos han pedido hacer un vídeo fuera de los días del curso"

"Es un tema muy interesante, creo que 10h de formación se quedan cortas, y estaría muy bien establecerlo como una formación compleja (pensando en los cursos de cooperación de jóvenes cooperantes), me explico: este curso como un curso de iniciación a la temática, a través de haberlo realizado me han surgido nuevas dudas e intereses sobre el tema, y creo que necesito más formación al respecto, así por ejemplo, se podría plantear otro centrado en hermanamientos, otro en la aplicación de la educación transformadora en hermanamientos.... que fuese un curso enmarcado dentro de otros cursos bajo la misma temática, donde se llegase a un conocimiento más profundo, pensando en la práctica"

No obstante, el programa propuesto, la metodología utilizada, así como el material puesto a disposición fue altamente valorado por los alumnos, siendo evaluado como el mejor aspecto de la formación.

Lo mejor de la formación ha sido:

"Los ejercicios prácticos"

"la documentación con la que se ha trabajado la temática me ha parecido muy interesantes. Valoro las actividades de los tres últimos temas, pues hacían al alumnado situarse en la realidad y reflexionar desde y para ella. Me hubiese gustado que se hubiese podido llevar a cabo la última pues considero que de la reflexión grupal, y de la experiencia de los y las compañeras, habríamos extraído una mejor concepción de lo que son los Hermanamientos y podríamos haber creado una herramienta útil para ser aplicada."

"El final, los últimos módulos eran el grueso de la temática del curso, lo más interesante para mí, por ello decidí inscribirme en este curso."

"El material recibido. Claro, entendible y bueno"

"Los nuevos conceptos, autores, páginas aprendidas y descubiertas en cada módulo"

"El módulo IV"

Metodología

La metodología utilizada para el desarrollo del curso se ha centrado en el acompañamiento mediante la puesta a disposición de material escrito y audiovisual (páginas de internet especializadas, artículos académicos y de divulgación, cortos). Tras el visionado y lectura del material, las actividades propuestas orientaban al análisis y la reflexión crítica.

Esta metodología ha sido especialmente valorada por las personas participantes que disponían de conocimientos previos. En este sentido, es destacable la gran implicación de los alumnos en el desarrollo de los ejercicios propuestos y el nivel de reflexión y crítica aportado. Tómese como muestras los siguientes fragmentos:

Módulo II. Breve introducción a los conceptos de Educación para el desarrollo y cooperación.

" El concepto de desarrollo ha sido construido desde la cosmovisión occidental, imbuida en un sistema capitalista, cada día más salvaje, ha establecido la relación de desarrollo al de crecimiento económico, lo que ha traído consigo el aumento de las desigualdades y la discriminación, no sólo entre países enriquecidos y empobrecidos, sino dentro de los propios países enriquecidos. (...)Por suerte, cada vez resuenan más las voces que hablan de desarrollo humano sostenible y equitativo, que parte de los derechos de las personas y también de la Tierra y todos los que en ella habitamos, con ello se está abogando, más desde el discurso que desde la institucionalización, por una cooperación transformadora y multidireccional, desde las personas y los colectivos como agentes de cambio y desde unas relaciones horizontales, equitativas, justas y solidarias, desde el desarrollo comunitario de cada lugar, desde lo global a lo local y viceversa. A mi juicio, este es el camino, hay que partir de nuevas visiones del mundo. "construir conjuntamente un nuevo modelo donde cada cual desde su cosmovisión pueda ubicarse de la mejor manera posible"

Módulo III: Los nuevos discursos del Post- Desarrollo: Ecologismo Social, Decrecimiento, Feminismos y el Buen Vivir

"El material que nos habéis facilitado para la reflexión me parece interesante y enriquecedor. No se puede llevar acabo las mismas acciones para los países del Sur y los países del Norte. En esta línea habría que destacar la paradoja que existe al clasificar a los países del Sur como pobres teniendo una gran cantidad de recursos y hayan sido los más explotados por la colonización. Si se utilizaran las mismas implicaciones tanto para el Sur como para el Norte estaríamos ante una colonización directa y descarada. La teoría del decrecimiento es occidental y moderna, fruto de la frustración producida por el modelo capitalista en la que vivimos. Desde mi punto de vista deben existir políticas que defiendan y apuesten por unos cambios enfocados a la sostenibilidad"

Modulo VI: De la Educación para el Desarrollo a la Educación Emancipadora: Pedagogías críticas.

" Me gustaría señalar que me ha parecido muy interesante e importante el análisis de la concepción de ciudadanía, sacando a la luz el problema de lo que yo llamo "ciudadanos de segunda y ciudadanos de primera" como el otro que no tiene derecho y e nosotros que si tenemos derechos, que para mí son la base de multitud de conflictos que tenemos en las sociedades actuales, y que tienen mucha relación con la identidad y los sentimientos de pertenencia; por ello me parece muy acertado tomar como base de la construcción de ciudadanía el empoderamiento, la participación y la interdependencia y pondría en valor la diversidad, la interculturalidad, la igualdad en la diferencia y la equidad "

Temporalización

Como adelantábamos en apartados anteriores, la temporalización del curso ha sido el aspecto peor valorado. El tiempo propuesto, en relación a la temática y la metodología, ha supuesto que las participantes hayan dedicado bastante más tiempo del programado a la consulta del material y a la realización de las actividades. Adjuntamos algunas de las quejas y propuestas presentadas en relación a esta circunstancia:

"Es un tema muy interesante, creo que 10h de formación se quedan cortas, y estaría muy bien establecerlo como una formación compleja"

"Deberían ser al menos unas 20 horas de formación para poder repasar cada módulo"

"Creo que es un curso mucho más amplio que se ha dado de forma rápida y sin profundizar en el tema que ocupaba al curso, hermanamientos. De hecho no ha dado tiempo a cerrar, ni el decálogo se ha terminado y nos han pedido hacer un vídeo fuera de los días del curso"

Algunas consideraciones

A modo de recopilatorio se presentan los aspectos más destacables recogidos en este informe. Esperamos que aporten puntos de reflexión con el fin de propiciar mejoras en las siguientes acciones formativas.

Aspectos más valorados:

- ✓ **La temática.** Los Hermanamientos como herramienta para la transformación y el desarrollo sostenible, así como las herramientas y los procesos de dinamización y promoción para su promoción son aspectos a profundizar y tratar en nuevas acciones formativas.
- ✓ **El material didáctico aportado.** Especialmente en los últimos módulos, donde se facilitaba el contenido más específico, que concretizaba de forma más clara la temática propuesta.
- ✓ **La metodología.** Ha facilitado procesos de aprendizaje participativos, reflexivos y críticos desde el acompañamiento individualizado a las participantes.
- ✓ **La flexibilidad en la fechas de entrega de las actividades.** Esto ha permitido a las participantes adaptar el funcionamiento del curso a sus tiempos y ha posibilitado la culminación de las actividades propuestas, siempre dentro de la fecha prevista de cierre.

Aspectos menos valorados:

- ✓ **La temporalización.** Este ha sido el aspecto más problemático de la acción formativa. La relación entre las horas de dedicación propuestas, la temática publicitada, el material aportado y las actividades solicitadas estaba descompensado. La carga lectiva de esta actividad responde, al menos, a una temporalización de 25 horas.
- ✓ **Temática propuesta/ Temática trabajada.** La temática publicitada y la finalmente trabajada no han respondido a las expectativas de las personas participantes, que esperaban profundizar en los aspectos más concretos sobre Hermanamientos.
- ✓ **El perfil del alumnado.** La temática, contenido y temporalización del curso, estaba claramente orientado a personas con formación y/o experiencia en el ámbito de la cooperación internacional y la educación al desarrollo, algo que no estaba claramente especificado en la publicidad del curso. Probablemente esta ha sido una de las razones por la que una parte importante de las personas matriculadas, que no presentaban experiencia ni formación previa, no hayan culminado satisfactoriamente el curso.

Finalmente solo resta añadir que la totalidad de alumnos que han completado el cuestionario han reconocido estar satisfechos o muy satisfechos con la actividad formativa, manifestando, además, que la recomendarían. Os dejamos con algunas de las aportaciones realizadas en este sentido.

"Sí, muy satisfecho. La recomendaría a cualquier persona que quiera conocer más de cerca las Herramientas de Cooperación al Desarrollo"

"Estoy satisfecha de lo trabajado en el curso, considero que cuándo un curso te crea inquietudes sobre un tema, ese curso merece la pena (motivación por el aprendizaje), y sí que la recomendaría. Ahora bien, creo que 10h lectivas para el grosor de este curso no son reales (menos aún si se lleva a cabo la actividad final conjunta y en red), son más horas lectivas reales. En todo caso, gracias por el tiempo dedicado, un saludo y a seguir con procesos formativos!"

"Sí, me ha gustado mucho llevar a cabo un aprendizaje nuevo. Claro que lo recomendaría."

"En general si estoy satisfecha, y recomendaría el curso."

"Sí, ha sido un curso muy interesante. Lo recomendaría"

"La recomiendo totalmente. Mi primer curso online y mi primer contacto con la cooperación al desarrollo ha sido muy productivo."