

CURSO DE EXPERTO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

PRESENTACIÓN GENERAL

Mayo 2014 – Enero 2015

1. CONTEXTO

La grave crisis que está viviendo la economía a nivel global y que afecta, en medida y maneras distintas, tanto a los países en desarrollo como a los desarrollados, está conllevando una profunda modificación de los equilibrios en las relaciones internacionales, poniendo de manifiesto la necesidad de rediseñar las bases de las sociedades, rescatando los valores éticos y políticos democráticos, como fundamentos del pacto social y de la convivencia pacífica.

En este contexto, las políticas de cooperación internacional representan hoy en día un elemento constitutivo de la nueva agenda de desarrollo y ciudadanía global.

En esta época de crisis, se observa cómo se van ampliando y consolidando las redes de solidaridad en las sociedades, en cuyo seno casi instintivamente – y a menudo, como reacción en contracorriente con respecto a las tendencias y decisiones de los gobernantes – se unen los esfuerzos y se crean sinergias para hacer frente a las dificultades y a los obstáculos. No es una casualidad que, sólo en el transcurso del año 2013, el Comité Español de UNICEF haya obtenido el apoyo de aproximadamente 50.000 nuevos socios; o el hecho que a pesar de la crisis que ha golpeado a millones de familias en España, el apoyo financiero de los y las ciudadanos/as a los afectados por el súper tifón Haiyan en Filipinas (noviembre de 2013) a través de las organizaciones humanitarias españolas haya sido sorprendente; o también, el creciente interés de muchos ciudadanos/as por las bancas éticas y las prácticas de Responsabilidad Social Corporativa, ámbitos en los que se ha registrado un fuerte crecimiento desde el inicio de la crisis.

Ante los grandes desafíos de la época contemporánea, la incorporación de todos los actores – públicos y privados, locales, nacionales e internacionales – en la lucha contra la pobreza es la clave para la eliminación de las desigualdades y la construcción y consolidación de la gobernabilidad democrática, el respeto de los derechos humanos, la seguridad internacional y la paz, acorde al mandato de las Naciones Unidas.

Por esta razón, una amplia gama de profesionales, procedentes de diversos sectores y disciplinas, de la economía y la finanza, la política, el sistema judicial, los servicios, la investigación, las ciencias sociales y las tecnologías, se están interesando de forma creciente en las modalidades del desarrollo y de la cooperación internacional, como ámbito especializado para impulsar un desarrollo cada vez más ajustado a las necesidades de los seres humanos y sostenible para el medio ambiente. En otros términos, un modelo social que ponga el ser humano al centro de los procesos de desarrollo y que tome en consideración las repercusiones globales de todas las decisiones que se toman y las acciones que se realizan a nivel local.

En este sentido, el estudio de las políticas de desarrollo, su filosofía y razón de ser, sus principios rectores y sus herramientas cobran interés no sólo para la erradicación de la pobreza en los llamados países en desarrollo, sino también para la lucha contra las diferentes expresiones de exclusión social que existen y, a menudo, crecen en el seno de las sociedades sedicentes desarrolladas.

No obstante, la gestión de las políticas de desarrollo y sus compromisos, prácticas y competencias institucionales exigen conocimientos especializados, *multi* e *inter*-sectoriales, que permitan mejorar la eficiencia en el uso de los recursos disponibles para el logro de resultados concretos, duraderos y sostenibles.

El propósito de este **Diplomado online de Experto en Cooperación Internacional para el Desarrollo** es proporcionar recursos conceptuales y herramientas metodológicas básicas capaces de promover valores, actitudes y prácticas apropiadas para un modelo de ciudadanía global.

En el curso, se ofrece una perspectiva integral de los desafíos del desarrollo, las políticas de cooperación internacional, los distintos actores implicados en la nueva agenda del desarrollo mundial, la reflexión sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio y sus posibles sucesores, y los esfuerzos para hacer más eficaz la ayuda al desarrollo; todo ello en un momento en que, a raíz de la crisis nacional y global, urge repensar las modalidades de las actuaciones de la cooperación internacional, para volverlas a plantear como instrumento esencial del desarrollo.

El curso está dirigido tanto a estudiantes que deseen aproximarse paulatinamente al sector del desarrollo y de la cooperación internacional, como a profesionales – de entidades privadas, empresas, ONGD, fundaciones, funcionarios y técnicos de la administración central y local del Estado, etc. – que, poseyendo formación y *expertise* técnica, pretendan profundizar o actualizar sus conocimientos en el ámbito del desarrollo y la cooperación internacional, buscando una proyección profesional en el sector.

La herramienta de aprendizaje online, basada en la moderna plataforma *Blackboard learn* de la Universidad Camilo José Cela, ofrece un espacio de interlocución alumno-docente que facilita el aprendizaje continuo, en un formato flexible que se ajusta a las necesidades personales de estudiantes y profesionales. Para garantizar una mayor accesibilidad, todas las funcionalidades de la plataforma están disponibles a través de ordenadores y también a través de SmartPhones y tabletas.

2. ANTECEDENTES

En el marco de su mandato, en Febrero del año 2013 el ICDH establece una alianza con la **Fundación Municipalistas por la Solidaridad y el Fortalecimiento Institucional (MUSOL)**, con el objetivo de estructurar un Curso online de Cooperación Internacional para el Desarrollo, como parte de un proyecto de Educación para el Desarrollo.

Fruto de esta alianza, en Abril de 2013 se pone en marcha el Diplomado “**Curso de Experto en Cooperación Internacional para el Desarrollo**”.

El diplomado se encuentra actualmente en curso y se prevé que finalizará en Mayo de 2014. Cuenta con más de 80 participantes (incluyendo invitados), de los cuales aproximadamente 50 son estudiantes activos.

La procedencia del alumnado tiene carácter internacional, al incluir tanto España (casi todas las Comunidades Autónomas) como países de América Latina (específicamente Bolivia y Guatemala).

La **II Edición del Curso de Experto en Cooperación Internacional para el Desarrollo**, descrita en el presente documento, pretende relanzar una versión actualizada y mejorada del mismo curso, para responder al alto grado de interés demostrado por el alumnado y por varias instituciones dedicadas al sector del desarrollo y la cooperación internacional, tanto en España como en América Latina.

3. RECURSOS EXTERNOS Y ALIANZAS INSTITUCIONALES

El Diplomado de Experto en Cooperación Internacional para el Desarrollo se lleva a cabo conjuntamente gracias al **Instituto para la Cooperación y el Desarrollo Humano (ICDH)** de la Universidad Camilo José Cela (UCJC) y a la **Fundación Municipalistas por la Solidaridad y el Fortalecimiento Institucional (MUSOL)**. En el marco del diplomado, las dos instituciones desempeñarán, respectivamente, las siguientes funciones principales:

- **ICDH (UCJC):** Coordinación académica y supervisión didáctica; impartición de los cursos online, a través de profesores y especialistas vinculados al ICDH y, eventualmente, de personal experto externo.
- **Fundación MUSOL:** apoyo en la supervisión didáctica y control de calidad de los materiales; apoyo en la difusión y promoción del curso a través de instituciones públicas y privadas – dentro y fuera de España – potencialmente interesadas; facilitación de bloques temáticos específicos en el marco del curso, según acuerdos previamente estipulados con el ICDH, y conforme a su ámbito de especialización y a su *expertise* institucional.

Adicionalmente, el ICDH cuenta con una **red de alianzas institucionales** que le permiten involucrar a profesionales de alto nivel y con una larga trayectoria en sus actividades académicas y de investigación. En este sentido, cabe mencionar las siguientes entidades, entre otras:

- **Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC)**, de la Universidad Complutense de Madrid. Creado en 1992, es un centro de enseñanzas superiores e investigación científica de la Universidad Complutense de Madrid, configurándose como el primer Instituto que se ha creado en el sistema universitario español para promover la actividad docente e investigadora en el campo del desarrollo y la cooperación internacional.
- **UNICEF – Comité Español**, una de las instituciones fundadoras del ICDH, es uno de los 36 comités nacionales de UNICEF que contribuyen al trabajo del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. Su objetivo es garantizar que se cumplan los derechos de los niños a la salud, la educación y la protección en todo el mundo. Trabaja para concienciar a la sociedad española sobre los problemas que afectan a la infancia, movilizar recursos para financiar los programas que se llevan a cabo en más de 150 países en desarrollo y dar respuesta a las emergencias humanitarias que afectan a los niños y las familias.
- **Centro de Investigación y Cooperación para el Desarrollo (CIDEAL)**. Es una Fundación que trabaja en el ámbito de la cooperación internacional desde 1983, llevando a cabo actividades de investigación, formación y asistencia técnica y ejecutando proyectos de desarrollo en diversos países del Sur.

Finalmente, cabe mencionar que para los procesos de investigación y la preparación de los cursos, el ICDH tiene como **referentes académicos** entidades de reconocido prestigio y con una amplia credibilidad a nivel global, tales como, entre otras:

- **Las Naciones Unidas**, específicamente los documentos de carácter legal (resoluciones, convenciones, declaraciones, protocolos, tratados, etc.) y los materiales de ámbito técnico (manuales, *papers*, publicaciones en general). En el marco del sistema de Naciones Unidas, las agencias de referencia son especialmente, además de UNICEF anteriormente mencionada, PNUD, OIT, ACNUR y PNUMA.

- **Institute of Development Studies (IDS)**, de la University of Sussex (UK), un centro de referencia de gran prestigio internacional en el ámbito de los estudios de desarrollo.
- **Overseas Development Institute (ODI)**, con base en el Reino Unido, un *think-tank* independiente líder en el ámbito de la investigación para el desarrollo.
- **Center for Global Development**, que se auto-define como un “*think-and-do-tank*”, creado en el 2001 y basado en Washington, D.C., USA, un centro de investigación y acción en el ámbito del desarrollo internacional, que promueve el cambio de las políticas de los países desarrollados en favor del desarrollo humano global.
- **Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo**, entidad gubernamental adscrita al Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación de España, es el principal órgano ejecutivo de gestión de la Cooperación Española, orientada a la lucha contra la pobreza y al desarrollo humano sostenible. Opera desde el año 1988.

4. ESTRUCTURA DEL DIPLOMADO

Estructura general

El curso está estructurado en 6 módulos, que abordan los principios y las herramientas cognitivas básicas de la cooperación internacional al desarrollo:

- 1) Introducción a la cooperación para el desarrollo
- 2) La Agenda de Eficacia de la Ayuda: contexto, principios e integración en el sistema de cooperación internacional al desarrollo
- 3) La cooperación internacional para el desarrollo y los derechos humanos: introducción al Enfoque Basado en Derechos Humanos
- 4) La Educación y la Comunicación para el Desarrollo
- 5) Género en Desarrollo
- 6) Cambio Climático y Desarrollo

Cada módulo está compuesto por varios capítulos, cuyos contenidos generales se detallan en el **Anexo I** al final del presente documento.

Tiempos

El Diplomado tiene una duración total de 9 meses. Cada módulo tiene una duración de aproximadamente 1,5 meses, estructurándose de la siguiente manera:

- Un periodo lectivo de 30 días (puede variar el número de días según los módulos, los calendarios festivos, etc.).
- Un periodo de 15 días para la realización de la evaluación, al final de cada módulo.

El **calendario lectivo estimado** para la II Edición (2014) es el siguiente:

	Fecha inicio	Fecha fin
MÓDULO I. Introducción a la cooperación al desarrollo		
Periodo lectivo + evaluación	Mayo 2014	Junio 2014
MÓDULO II. La Agenda de Eficacia de la Ayuda		
Periodo lectivo + evaluación	Junio 2014	Julio 2014

MÓDULO III. Enfoque Basado en Derechos Humanos		
Periodo lectivo + evaluación	Agosto 2014	Septiemb 2014
MÓDULO IV. Educación y Comunicación para el Desarrollo		
Periodo lectivo + evaluación	Septiemb 2014	Octubre 2014
MÓDULO V. Género en Desarrollo		
Periodo lectivo + evaluación	Noviembre 2014	Diciemb 2014
MÓDULO VI. Cambio climático y Desarrollo		
Periodo lectivo + evaluación	Diciembre 2014	Enero 2015

Contenidos

Cada módulo está compuesto por los siguientes elementos:

- 1) **TUTORÍA Y MATERIALES DE APOYO.** Se trata de recursos de diversa naturaleza a los que el/la estudiante podrá acceder para aclarar dudas puntuales o generales. Esta sección incluye:
 - a. Guía didáctica. Un compendio que incluye de los objetivos didácticos, la descripción de la metodología, sugerencias y explicaciones para el uso de las herramientas puestas a disposición en la plataforma de aprendizaje online.
 - b. Un foro on-line. Los/as estudiantes pueden participar en los debates propuestos por los profesores. Asimismo, pueden proponer temas nuevos de debate, según los intereses personales o eventuales dudas que se hayan generado en el marco del estudio.
 - c. Recursos textuales. Se trata de textos de carácter general, relacionados con la temática abordada en el módulo en cuestión.
 - d. Glosario. Un diccionario o glosario básico, que puede contener los acrónimos, breves explicaciones de conceptos clave, etc.
 - e. Tutoría. El profesorado se pone a disposición de los/as estudiantes para ofrecer orientación educativa, resolver dudas y brindar asistencia en el uso de los recursos virtuales de la plataforma *Blackboard*. Para ello, se activa un aula virtual en horarios establecidos, en los que los/as estudiantes pueden entrar en contacto con los profesores a través del chat, la audio-conferencia o la videoconferencia. En casos específicos, para responder a las necesidades de los alumnos, es posible concertar con los profesores una sesión especial *ad hoc* para las tutorías y el *coaching* online.

- 2) **TEMARIO.** En esta sección, los/as estudiantes pueden acceder a tres tipos de recursos:
 - a. Lecturas obligatorias. Se refiere a los textos fundamentales, cuya lectura es imprescindible para superar exitosamente la evaluación.
 - b. Lecturas de apoyo. Se trata de una selección de textos de distintos autores, puestos a disposición en su versión original, cuyo contenido está estrictamente relacionado con las temáticas específicas abordadas en el capítulo respectivo. Normalmente, se hace referencia explícita a las partes de mayor interés y relevancia. La lectura es recomendada, para profundizar el conocimiento de algunos aspectos relevantes.
 - c. Test de comprensión. Se trata de cuestionarios o tests mixtos (con respuestas múltiples y verdadero/falso), que abordan cuestiones relevantes relativas a cada capítulo al que se refiere. Cada capítulo al interior de cada módulo ofrece un test de comprensión (por ejemplo, si un módulo está conformado por 4 capítulos, habrá 4 tests de comprensión). El test de comprensión es para uso exclusivo de los estudiantes, y por tanto los resultados no son tomados en consideración para la evaluación.

- 3) **EVALUACIÓN.** La evaluación, a diferencia de los tests de comprensión, no se refiere a cada capítulo, sino a todo el contenido de cada módulo, y se puede llevar a cabo en un plazo de 15 días, contados a partir del último día lectivo de cada módulo. Por tanto, los/as estudiantes que participan en el curso completo, tienen que superar 6 evaluaciones. La fecha exacta de cierre del plazo será indicada claramente en la sección correspondiente. La evaluación está compuesta por:
- Un test mixto, incluyendo respuestas múltiples y verdadero/falso. El test se tiene que llevar a cabo online en un lapso de tiempo determinado y se puede realizar únicamente una vez. El resultado final es enviado a los profesores y constituye una parte de la evaluación.
 - Un ensayo que cada estudiante tiene que elaborar, eligiendo un tema entre los propuestos por los profesores (habitualmente se ofrecen al menos tres opciones). El ensayo tiene que sumar entre 1500 y 2000 palabras. Una vez cerrado el plazo de la evaluación, el sistema no permite realizar el 'upload' de documentos.
 - Participación en los foros. En cada módulo se abrirán foros de debate para profundizar en algunos temas tratados en los bloques temáticos y/o para aclarar dudas que puedan surgir en el transcurso de las lecturas. La participación en los foros de debate se considera de vital importancia para comprobar la asimilación de los contenidos.

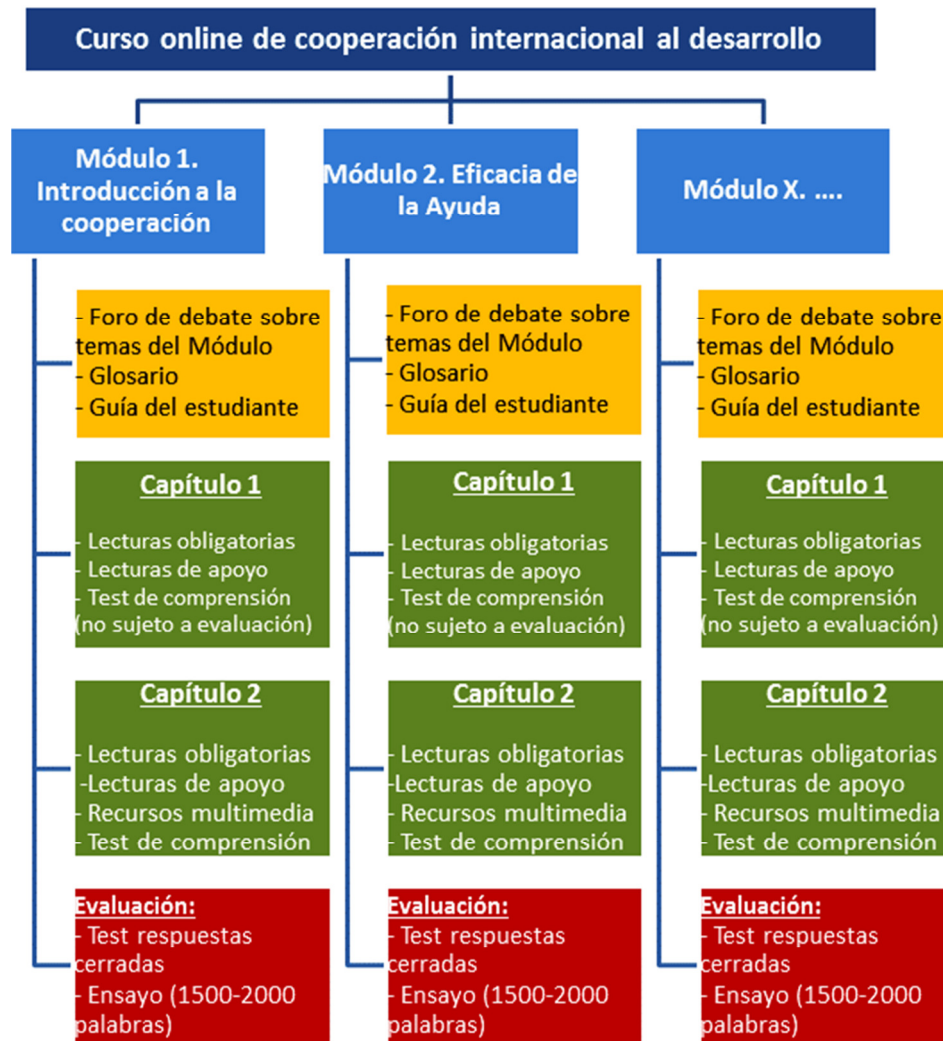
Evaluación

El sistema de evaluación se basa en los siguientes parámetros:

- La valoración global será expresada en puntos porcentaje sobre cien (%).
- El test de evaluación tendrá un valor del 50%, el ensayo del 40% y la participación en los foros del 10% sobre la puntuación final global.
- La evaluación del ensayo se realizará en base a criterios tales como: originalidad; capacidad de argumentación; uso adecuado de fuentes bibliográficas; utilización de terminología correcta y precisa; claridad de expresión; uso apropiado de nexos lógicos; equilibrio global de la exposición. No se realizará ninguna valoración de carácter político, ideológico o religioso.

Se considera que el/la estudiante habrá cursado exitosamente un módulo al haber obtenido una puntuación de al menos 60% en cada uno de los elementos evaluados (test de evaluación, ensayo y participación en los foros).

Ilustración gráfica de la estructura del curso



5. METODOLOGÍA

La modalidad formativa para el desarrollo del presente Diplomado es *on-line* a distancia, y se lleva a cabo a través de la plataforma virtual *Blackboard learn*. Esta plataforma de última generación integra el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con los recursos pedagógicos para la formación y la capacitación de los alumnos. Se trata de un espacio virtual para la enseñanza que facilita la interacción alumno-docente, la flexibilidad horaria y el aprendizaje autónomo, haciendo que cada alumno establezca su propio ritmo de trabajo y alcanzando un óptimo aprovechamiento de los contenidos. Asimismo, esta metodología favorece la participación, el intercambio de ideas y experiencias, el enfoque práctico, la tutoría permanente y la actualidad de contenidos, mediante la combinación de clases teóricas, ejercicios de autoevaluación orientados al aprendizaje, estudio de casos y trabajo personal.

La docencia on-line es llevada a cabo por consultores y docentes especializados, vinculados al Instituto para la Cooperación y el Desarrollo Humano de la Universidad Camilo José Cela y con una amplia experiencia en el sector de la cooperación internacional para el desarrollo y la enseñanza.

Equipo informático necesario para el desarrollo del curso:

- **Hardware:** Ordenador con conexión a Internet (módem o adsl). Sin requerimiento específicos de espacio en disco duro, RAM, etc.
- **Software:**
 - *Blackboard learn* es una aplicación web que se ejecuta sin modificaciones en los principales sistemas operativos, tales como Windows, Mac OS X, Unix, GNU/Linux y otros sistemas que soportan PHP, incluyendo la mayoría de proveedores de alojamiento web.
 - Al ser una aplicación web el cliente puede utilizar casi cualquier navegador web moderno. Se debe contar con las extensiones necesarias para visualizar los textos, vídeos y audio y demás material multimedia que un curso pueda contener, por ejemplo: Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Java, Windows Media Player, procesadores de texto (Open Office, Word, Word Perfect, etc.), y/u otros.
 - Acceso a correo electrónico (web mail, web browsers, etc.). Es *imprescindible* poseer una cuenta de correo electrónico personal.

Es posible tener pleno acceso a la plataforma a través de SmartPhones y tabletas, bajando la aplicación “Blackboard learn” de los distintos proveedores presentes en el mercado (App Store, Google Play, etc.).

6. TÍTULOS Y CRÉDITOS

Los/as interesados en el curso pueden inscribirse en uno o más módulos. Los módulos pueden ser cursados por separado; no obstante, para la obtención del título de “EXPERTO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO” es necesario cursar exitosamente la totalidad de los 6 módulos previstos en el programa del curso.

- Por cada módulo cursado exitosamente en su totalidad (es decir, superando la evaluación de manera satisfactoria), cada participante recibirá un *Certificado de participación y aprovechamiento* equivalente a 6 créditos ECTS (European Credit Transfer System), otorgado por el Instituto para la Cooperación y el Desarrollo Humano (ICDH) de la Universidad Camilo José Cela (UCJC). El total del curso, por lo tanto, tendrá un valor de 36 créditos ECTS.
- Al haber obtenido exitosamente los 36 créditos, los participantes recibirán un diploma con el título de Experto en Cooperación Internacional para el Desarrollo otorgado por el Instituto para la Cooperación y el Desarrollo Humano (ICDH) de la Universidad Camilo José Cela (UCJC).

MÓDULO	CRÉDITOS ECTS
MÓDULO I. Introducción a la cooperación al desarrollo	6 ECTS
MÓDULO II. La Agenda de Eficacia de la Ayuda	6 ECTS
MÓDULO III. Enfoque Basado en Derechos Humanos	6 ECTS
MÓDULO IV. Educación y Comunicación para el Desarrollo	6 ECTS
MÓDULO V. Género en Desarrollo	6 ECTS

MÓDULO VI. Cambio climático, y Desarrollo	6 ECTS
DIPLOMADO DE EXPERTO (todos los módulos)	36 ECTS

7. MATRICULACIÓN Y REQUERIMIENTOS

Para la inscripción al diplomado, será necesario aportar la documentación detallada a continuación:

- Formulario de inscripción. Es necesario imprimirlo, rellenarlo, firmarlo, escanearlo y enviar la copia escaneada vía correo electrónico a la dirección indicada más abajo.
- Fotocopia del documento de identidad (DNI, carnet, cédula de identidad, tarjeta de residencia, pasaporte, etc.). Se puede enviar una copia escaneada a la dirección de correo electrónico indicado más abajo.
- Currículum Vitae (formato libre).
- Copia escaneada del título superior universitario conseguido anteriormente (diplomado o licenciatura). Asimismo, es admisible la candidatura de alumnos/as que estén cursando el último año de carrera, previa presentación de documentos acreditativos. En algunos casos, es posible aceptar la candidatura de futuros estudiantes que no estén cursando ni hayan cursado estudios superiores universitarios, y cuyo título de estudio más elevado sea de nivel Bachillerato, previa acreditación de al menos 10 años de experiencia profesional en un sector inherente al desarrollo internacional, la cooperación y/o las relaciones internacionales.
- Comprobante escaneado del pago de la matrícula (ver acápite 8). Sólo se debe proceder al pago de la matrícula una vez obtenida la confirmación oficial de la aceptación de la inscripción por parte de la Administración de la Universidad. Se tiene que enviar una copia escaneada del comprobante al correo electrónico indicado más abajo.

La solicitud de matriculación tiene que ser remitida vía correo electrónico directamente a la atención de:

Julieta de León

Asistente Académica – Instituto para la Cooperación y el Desarrollo Humano (ICDH – UCJC).
jdeleon@ucjc.edu

Toda la documentación tendrá que ser enviada por email en formato Word, PDF o JPG.

El plazo para la matriculación al curso entero o al I módulo es el **30 de Abril de 2014**. El plazo para la inscripción al resto de los módulos será comunicado con la debida antelación.

8. COSTE DEL CURSO

La matrícula del curso (que incluye costes administrativos de inscripción, reserva de plaza y envío de documentación) es de 100 euros. Adicionalmente, cada alumno tiene que asumir los siguientes costes, dependiendo de la oferta formativa a la que pretenda inscribirse:

- Cada módulo por separado tiene un coste de 250 euros

- El diplomado completo (incluyendo los 6 módulos) tiene un coste de 1400 euros. De esta forma, la obtención del título de “Experto en Cooperación Internacional para el Desarrollo” contempla un coste total de 1500 euros (incluyendo la matrícula, la impartición de las clases y las tutorías).

El precio indicado incluye la emisión y el envío del diploma final obtenido a la dirección que se indique.

El pago de la matrícula se tiene que realizar al momento de la inscripción y será necesario para la obtención de la clave de acceso a la plataforma virtual *BlackBoard* de la Universidad. Los pagos de las cuotas correspondientes a las clases online se tienen que abonar en los primeros 20 días contados a partir del inicio del periodo lectivo correspondiente. En el caso en que no se abonen las cuotas previstas, el estudiante no tendrá acceso a la evaluación del módulo, y no podrá conseguir el título correspondiente.

BECAS

Varias instituciones públicas y privadas ponen a disposición becas totales o parciales para la formación de estudiantes y profesionales. Además de los acuerdos que cada futuro estudiante pueda establecer de forma privada con distintas entidades, se dan a conocer las siguientes oportunidades:

1. UNICEF - Comité Español
2. Ayuda en Acción
3. Fundación Vicente Ferrer
4. ACNUR España
5. Otras entidades (en proceso de negociación)

Asimismo, las siguientes categorías de futuros estudiantes pueden beneficiarse de un **descuento del 30%** sobre el coste de las clases especificado arriba:

- Estudiantes procedentes de **países en desarrollo** (según la lista elaborada por el CAD de la OCDE).
- Trabajadores/as en situación de paro (legalmente residentes en España, y previa acreditación de su situación laboral).
- Estudiantes y personal docente de la UCJC.

NOTA: Los descuentos serán otorgados solamente al **30% del total de inscritos**. El beneficio será concedido en orden de presentación de la candidatura hasta agotar las plazas.

El coste de la matrícula (100 euros) tiene que ser abonado en su totalidad y **no está sujeto a descuentos**.

9. INFORMACIONES Y CONTACTO

Para mayores informaciones, contactar con:

Sara Ruiz Sanjuán

Coordinadora de Estudios y Programas

Instituto para la Cooperación y el Desarrollo Humano (ICDH) – Universidad Camilo José Cela

Tel: (+34) 91 758 5068 (ext. 22)

srsanjuan@ucjc.edu

www.ucjc.edu

Julieta de León

Asistente Académica – Instituto para la Cooperación y el Desarrollo Humano (ICDH)

Universidad Camilo José Cela

Tel: (+34) 91 815 3131 (ext. 1613)

jdeleon@ucjc.edu

www.ucjc.edu

ANEXO I. Contenido de los módulos

MÓDULO I. Introducción a la cooperación internacional para el desarrollo

1. El desarrollo y los países receptores de ayuda

¿Qué es el desarrollo?
El Desarrollo Humano y las Naciones Unidas
Asimetrías en las relaciones internacionales
El sistema de Ayuda Oficial al Desarrollo

2. Paradigmas de la cooperación internacional para el desarrollo

La cooperación para el desarrollo en el panorama internacional
La Declaración del Milenio y los nuevos paradigmas de desarrollo
La Agenda internacional de Eficacia de la Ayuda

3. Principales organismos públicos de cooperación de ámbito internacional

Principales actores del sistema de cooperación al desarrollo
Instituciones multilaterales financieras
Instituciones multilaterales no financieras
La cooperación al desarrollo de la Unión Europea
AOD bilateral y principales agencias de cooperación internacional

4. El sistema español de cooperación internacional para el desarrollo

Recorrido histórico de la cooperación al desarrollo española
Marco legal de la Cooperación Española
La planificación de la política española de cooperación al desarrollo
Modalidades e instrumentos de la cooperación al desarrollo española
Estructura institucional de la cooperación al desarrollo española
Evolución en datos de la AOD española

5. La cooperación descentralizada española

Nacimiento y evolución de la cooperación descentralizada en España
Marco normativo e institucional de la cooperación descentralizada
Principales fortalezas y debilidades de la cooperación descentralizada española
La cooperación descentralizada en el escenario internacional

6. El papel de las Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo españolas en la cooperación internacional

Definición y caracterización de las ONGD españolas
Origen y evolución de las ONGD españolas
Tipologías de las ONGD
Ámbitos de actuación de las ONGD
Las plataformas de coordinación de las ONGD
Funcionamiento de las ONGD
Desafíos de las ONGD españolas en la cooperación internacional

MÓDULO II. La Agenda de Eficacia de la Ayuda: contexto, principios e integración en el sistema de cooperación internacional al desarrollo

1. La construcción de la Agenda de Eficacia de la Ayuda

Orígenes de la Agenda de Eficacia de la Ayuda Oficial al Desarrollo
Los Objetivos de Desarrollo del Milenio y su contribución a la Agenda de Eficacia de la Ayuda
Foros de Alto Nivel sobre eficacia de la ayuda
Principales cumbres sobre la financiación del desarrollo
Consideraciones y conclusiones

2. Balance de la incorporación de la Agenda de Eficacia de la Ayuda en la cooperación internacional al desarrollo y en la cooperación española

La Agenda de Eficacia de la Ayuda en la cooperación internacional al desarrollo
Integración de la Agenda de Eficacia de la Ayuda en la cooperación gubernamental española
Integración de la Agenda de Eficacia de la Ayuda en la cooperación no gubernamental española
Consideraciones y conclusiones

3. El proceso de integración de la Agenda de Eficacia de la Ayuda en la cooperación descentralizada española

Análisis del contexto de la cooperación descentralizada española
Relación de la cooperación descentralizada con la Agenda de Eficacia de la Ayuda
Guía práctica para la incorporación de la Agenda de Eficacia de la Ayuda en la cooperación descentralizada española
Consideraciones y conclusiones

MÓDULO III. La cooperación internacional para el desarrollo y los derechos humanos: introducción al Enfoque Basado en Derechos Humanos

1. Introducción al Enfoque Basado en Derechos Humanos

Definiciones
Divergencias y reconciliación entre desarrollo humano y derechos humanos
El Enfoque Basado en Derechos Humanos
Conclusiones: la alianza entre actores de la cooperación y estados en pro de los derechos humanos

2. El Enfoque Basado en Derechos Humanos en la programación del desarrollo

Incorporación del EBDH en la gestión del ciclo del proyecto
La evaluación según el EBDH
Indicadores según el EBDH

3. El Enfoque Basado en Derechos Humanos en las instituciones de la cooperación internacional para el desarrollo

El EBDH en las agencias de las Naciones Unidas
El EBDH en la Unión Europea
El EBDH en la Cooperación Española
El EBDH en la agenda de desarrollo post-2015

MÓDULO IV. La Educación y la Comunicación para el Desarrollo

1. Marco teórico de la Educación para el Desarrollo

¿Qué es la educación para el desarrollo?
Evolución histórica de la Educación para el Desarrollo
Etapas y contenidos de la Educación para el Desarrollo
Dimensiones de la Educación para el Desarrollo
Actores de la Educación para el Desarrollo
Ámbitos de actuación de la Educación para el Desarrollo
Tipología de acciones de la Educación para el Desarrollo
Enfoques de la Educación para el Desarrollo

2. Marco normativo e institucional para la Educación para el Desarrollo

La Educación para el Desarrollo en el ámbito internacional
La Educación para el Desarrollo en el ámbito estatal español
La Educación para el Desarrollo en el ámbito de la cooperación descentralizada
Balance de la integración de la Educación para el Desarrollo en la Cooperación Española

3. La Comunicación para el Desarrollo

Estrategias e instrumentos de comunicación para el desarrollo
Comunicación y desarrollo sostenible
El Consenso de Roma
Comunicación, desarrollo y cambio social

MÓDULO V. Género en Desarrollo

1. Introducción al concepto de género

Aproximación teórico conceptual a la categoría de género

2. Los aportes del feminismo a las políticas de desarrollo

Del MED (Mujeres y Desarrollo) al GED (Género en el Desarrollo)
Los Enfoques del desarrollo
Transversalidad de la perspectiva de género, mainstreaming de género

3. Metodología y herramientas de análisis de género

El análisis de género
Modelos de análisis de género

4. Planificación de género y su aplicación a las fases del proyecto

Planificación “tradicional” versus Planificación de género
Elementos conceptuales de la planificación de género
Género en la identificación y formulación del proyecto
Género en la ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto

5. Políticas e instrumentos de la cooperación al desarrollo

Evolución de la ayuda oficial español al desarrollo relacionado con la categoría de género
La Estrategia de “Género en Desarrollo” de la AECID
Género, ODM y Desarrollo

6. El financiamiento para la Igualdad de Género y la nueva “Arquitectura de la Ayuda”

La Agenda de la Eficacia de la Ayuda desde una perspectiva de derechos de las mujeres
El Desarrollo de indicadores, herramientas y metodologías sensibles con respecto al género para evaluar la efectividad de calidad y desarrollo de la ayuda
La Agenda de la Eficacia de la Ayuda desde una perspectiva de derechos de las mujeres

MÓDULO VI. Cambio Climático (CC), y Desarrollo

1. ¿Qué es el CC? Historia y evidencias del CC

Definición de cambio climático
Consecuencias del cambio climático
Voces en contra del cambio climático

2. La lucha contra el CC y contra sus efectos

La adaptación al cambio climático
La mitigación del cambio climático

3. El CC y la comunidad internacional

La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el CC
El protocolo de Kyoto
El futuro de la lucha contra el CC

4. Las críticas al marco internacional de lucha contra el CC

La falta de transparencia en la lucha contra el CC
La falta de eficacia de la lucha contra el CC
Las críticas a la esencia de los mecanismos internacionales de lucha contra el CC

5. El CC y los Objetivos de Desarrollo del Milenio

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).
Los efectos del CC en los ODM.

6. Género y CC

La adaptación al CC y las mujeres
La mitigación del CC y las mujeres

7. El CC y la cooperación para el desarrollo

Cooperación al desarrollo “a prueba de clima”
Cómo integrar la mitigación del CC en la cooperación al desarrollo
Cómo integrar la adaptación a los efectos del CC en la cooperación al desarrollo
La cooperación municipalista y el CC
Cooperación al desarrollo “libre de CO₂”
Los ciudadanos y los actores de la cooperación al desarrollo contra el CC