



TIC

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Guías para la incorporación de la
Educación para el Desarrollo en las
Actividades Extraescolares



Guías para la incorporación de la Educación para el Desarrollo en las Actividades Extraescolares

2016

Guías elaboradas por Altermundo, pertenecientes al proyecto de Educación para el Desarrollo de Fundación MUSOL “Extraescolares Solidarias. Integración de la Educación para el Desarrollo en las actividades extraescolares en Extremadura”, financiado por la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AEXCID).

Un proyecto de



Guías diseñadas,
maquetadas e ilustradas
por



Con la financiación de



A large, abstract pink shape on the left side of the page, resembling a stylized letter 'C' or a curved banner, which frames the text.

Guías para la
incorporación de la
EDUCACIÓN PARA
EL DESARROLLO
en las actividades
extraescolares

ÍNDICE

1. Presentación y Objetivos	6
2. MUSOL educa	9
3. ¿Porqué unas guías para trabajar la Educación para el Desarrollo en las Actividades Extraescolares?	10
4. ¿Cómo utilizar estas guías?	12
5. ¿Qué es el desarrollo?	15
6. Aproximándose a la Educación para el Desarrollo	17
7. Conceptos clave de la Educación para el Desarrollo	22
8. Educación para el Desarrollo: aquí y allá	29
9. Educando para el Desarrollo: metodología y perfiles	31
10. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: la nueva agenda internacional	36

Presentación y objetivos

Fundación **MUSOL**, Municipalistas por la Solidaridad y el Fortalecimiento Institucional es una ONGD independiente y sin ánimo de lucro que promueve el derecho a una vida digna y el desarrollo sostenible de las poblaciones más desfavorecidas para mejorar su situación económica y social. Tiene una vocación dirigida al trabajo con los entes locales del Sur, con el objetivo de fortalecer las capacidades de los actores locales y regionales de los países del sur y su papel en el desarrollo local y regional.

A lo largo de los años **MUSOL** ha diversificado su acción, desde el punto de vista geográfico y sectorial; sin embargo la organización reafirma su ambición de constituir una referencia en el trabajo con los entes públicos y las organizaciones locales de España, África y América Latina.

Dentro su ámbito de trabajo en educación, **MUSOL** impulsa acciones en Educación para el Desarrollo, entendiendo esta como un enfoque que considera la educación como un proceso dinámico, interactivo y participativo, orientado a la formación integral de las personas, su concienciación y comprensión de las causas locales y globales de los problemas del desarrollo y las desigualdades Norte-Sur, y su compromiso para la acción participativa y transformadora (Hegoa, 2000). Esta línea de trabajo va más allá de la sensibilización y concienciación, motivando el análisis y actuación ante las realidades generadoras de injusticia.

Gracias al apoyo de la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo, **MUSOL** impulsa el proyecto “Extraescolares Solidarias, Integración de la Educación para el Desarrollo en las actividades extraescolares en Extremadura”, que incluye un componente de trabajo en los Centros Educativos dentro del ámbito de las actividades extraescolares, como un espacio privilegiado para motivar la sensibilización, análisis y compromiso social.

Las presentes guías pretenden informar y capacitar a docentes, educadores/as, monitores/as de las actividades extraescolares para que puedan integrar dentro de las mismas la Educación para el Desarrollo, y proporcionarles los recursos pedagógicos y herramientas necesarias para la integración de los contenidos previstos.

Con el objetivo de incluir la Educación para el Desarrollo en las actividades extraescolares, se han elaborado y desarrollado guías metodológicas para siete de las materias más comunes en las actividades extraescolares. Cada una de ellas, se inicia con una introducción y conceptualización de la Educación para el Desarrollo tanto a nivel general como de forma específica para la materia de trabajo.

Apostamos por una propuesta integral, en la que se aborden diversas temáticas, se ha procurado vincular cada una de las materias con un eje

temático relacionado con un Derecho Humano y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Para que la Educación para el Desarrollo no se limite a una o varias sesiones, en cada una de las materias, se proponen diferentes actividades para varios contenidos a ser incorporados en la programación habitual de cada actividad.

Materia	Derechos y ODS Vinculados	Contenidos
Fomento a la Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la Educación • Diversidad cultural • ODS 3 Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Vocabulario • Escritura creativa
Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la Comunicación y la Tecnología • Ciudadanía global • ODS 9 Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación 	<ul style="list-style-type: none"> • Navegación por Internet • Manejo de paquetes ofimáticos • Correo electrónico, mapas virtuales y plataformas colaborativas • Contenidos multimedia
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la libertad de expresión • Interculturalidad • ODS 3 Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Expresión oral • Vocabulario • Expresión escrita
Deportes	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la Salud • Construcción de la paz • Inclusión social • ODS 3 Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos para todas las edades 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos predeportivos • Habilidades motrices • Motricidad básica • Esquema corporal
Artes Plásticas	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho al Medio Ambiente Sano • Derechos de los pueblos indígenas • Diversidad cultural • ODS 13 Acción por el Clima y otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura • Reciclaje • Escultura y modelaje • Collage y mosaicos

Teatro	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad de Género • Resolución pacífica de conflictos • El ODS 5 Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal • Voz: proyección y vocalización • Improvisación • Desarrollo de personajes
Música	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la Cultura • Diversidad de la Cultura • Cultura de la sostenibilidad en los ODS 	<ul style="list-style-type: none"> • Composición • Ritmo • Danzas y bailes • Construcción de instrumentos musicales

Además, las siete guías incorporarán el enfoque de Derechos, interculturalidad, equidad, inclusión social y sostenibilidad ambiental en las materias de trabajo, como criterios fundamentales para la construcción de una ciudadanía activa y comprometida con las realidades injustas a nivel global, buscando generar conciencia crítica y solidaria.



Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.

MUSOL educa

Entendiendo que las problemáticas que generan situaciones de injusticia tienen su origen en aspectos estructurales que deben ser tratados de forma integral, **MUSOL** ha desarrollado una línea de trabajo centrada específicamente en la Educación para la Ciudadanía Global, bajo el título **MUSOL educa**.

En este eje estratégico, se han determinado cuatro sectores para la acción, a partir de la experiencia de **MUSOL** en el ámbito de la cooperación al desarrollo y la investigación:

- Sensibilizar, formar, educar y movilizar a los políticos, los funcionarios y el personal laboral de las administraciones locales y autonómicas para la promoción de la cooperación descentralizada y la mejora de su eficacia y calidad.
- Sensibilizar, formar, educar y movilizar los entes locales y autonómicos españoles y europeos para poner en valor su potencial para la educación para el desarrollo.
- Introducir la educación para el desarrollo en espacios del sector educativo y del sector privado donde esta temática se encuentra ausente o poco consolidada.
- Desarrollar las sinergias y coincidencias de la educación para la ciudadanía global y las temáticas de mayor relevancia en el contexto nacional e internacional, entre otras la educación ambiental, la interculturalidad y la prevención del discurso del odio.

Para ello, **MUSOL** desarrolla campañas de sensibilización social con el fin de concienciar a la sociedad española sobre las causas de las desigualdades sociales y la situación actual de los países en vías de desarrollo, fomentando actitudes solidarias y acciones en materia de cooperación para el desarrollo y el codesarrollo.

Las iniciativas y acciones de Sensibilización y Educación para el Desarrollo han permitido transmitir a la sociedad española valores y conocimientos imprescindibles para entender la complejidad que perjudica el desarrollo de los países más pobres y para construir un concepto de ciudadanía global solidaria y comprometida.

MUSOL cuenta con materiales y experiencia en Educación para el Desarrollo y aborda el sector educativo por su potencial multiplicador y su rol clave en el fomento de valores en niños/as, jóvenes y adultos para trabajar en este sector prioritario, donde la educación para la ciudadanía global no haya sido abordada adecuadamente.

¿Porqué unas guías para trabajar la Educación para el Desarrollo en Actividades Extraescolares?

¿Qué significa educar en medio de las agudas y dolorosas transformaciones que están viviendo nuestras sociedades? El pedagogo brasileño Paulo Freire nos contesta diciendo que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. Él nos habla de que la educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no se teme; más bien busca transformarla por solidaridad, por espíritu fraternal.

[Educación como práctica de la libertad, Paulo Freire].

Desde el análisis y reflexión de la educación como práctica para la libertad y para la transformación del mundo, el proceso educativo se orienta hacia una educación promotora del pensamiento crítico, yendo mucho más allá de la transmisión de conocimientos e información reglados. Desde esta perspectiva, la educación supera las fronteras institucionales y se pueden identificar diferentes ámbitos de formación en el día a día de los diferentes contextos sociales. Por tanto, se crea la necesidad de vincular estos contextos (políticos, culturales, sociales, económicos) a una educación alternativa que, incorporando aspectos como el ocio o el tiempo libre, no olvide su papel crucial en la formación de una ciudadanía global.

En este aspecto las actividades extraescolares, como actividades enfocadas a la enseñanza-aprendizaje de forma creativa y práctica, se constituyen como un espacio privilegiado para analizar la realidad global, tanto cercana como lejana, desde la experiencia personal y grupal. De hecho, es en esta cotidianidad donde el vínculo entre la teoría y la práctica se hace más evidente. Diariamente tomamos decisiones sobre nuestro consumo, participación ciudadana o relaciones sociales, decisiones que tienen consecuencias inmediatas en la realidad que nos rodea y que, por lo tanto, necesitan de un análisis previo. Las actividades extraescolares permiten a los y las participantes, acercarse a la realidad de una forma más libre, sin los esquemas más rígidos del aula, a nuevos

conocimientos y experiencias, que van configurando la manera de ver el mundo y situarse ante su complejidad.

Las actividades extraescolares se trabajan en el entorno escolar, estando directamente relacionadas con la educación. Son programadas por los propios centros educativos, desarrollándose tanto dentro como fuera del horario académico. Sin embargo, esto no quiere decir que no sean actividades programadas y planificadas, que persigan objetivos educativos. Son espacios en los cuales se pueden promover aprendizajes valiosos y significativos bajo metodologías alternativas, lúdico-formativas, dinámicas, participativas y ricas en valores transversales. Estos valores deben ir de la mano de una investigación social, política y económica que continuamente analice las causas y efectos de las injusticias y proponga cauces de difusión y conocimiento social de las realidades actuales. Así la educación se convertirá en una herramienta para la transformación de la realidad y para el desarrollo.

¿A qué nos referimos con Educación para el Desarrollo?

La Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española (AECID 2007) la define como un “Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible”. No obstante, la Educación para el Desarrollo es un concepto en constante evolución y no exento de debate por el impacto político, social e incluso ideológico que puede llegar a alcanzar.



Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.

¿Cómo utilizar estas guías?

El objetivo de estas guías no es sustituir la programación habitual que se aplica en las actividades extraescolares. Este documento pretende ofrecer orientaciones y herramientas para que la Educación para el Desarrollo se integre dentro de las programaciones ya establecidas de manera que, progresivamente, se consiga incorporar la construcción de una ciudadanía global y solidaria en las diversas dimensiones educativas.

El papel del educador/a es clave en este proceso. El aporte que el agente de Educación para el Desarrollo debe incorporar desde su formación y experiencia vital, es fundamental para garantizar realmente el cambio que se pretende en los y las participantes. De tal manera, se propone que estas guías sean un acompañamiento durante todo el periodo de la actividad, pudiendo encontrar en ellas un apoyo a lo largo de las diversas temáticas trabajadas.

Estructura de las guías

En una primera parte, la presente guía ofrece algunas ideas y conceptos para comprender la Educación para el Desarrollo, partiendo de la pregunta ¿Qué es el Desarrollo? y continuando con algunas aproximaciones a la Educación al Desarrollo.

Posteriormente se comparten algunos conceptos clave que el agente de Educación para el Desarrollo debe manejar en su labor educativa así como ciertas líneas transversales que acompañan a este concepto, y que permiten la aplicación del mismo tanto para tratar temas de carácter global dirigidos a las relaciones Norte-Sur como situaciones de actualidad a nivel local (interculturalidad, cultura de paz, inclusión, equidad...).

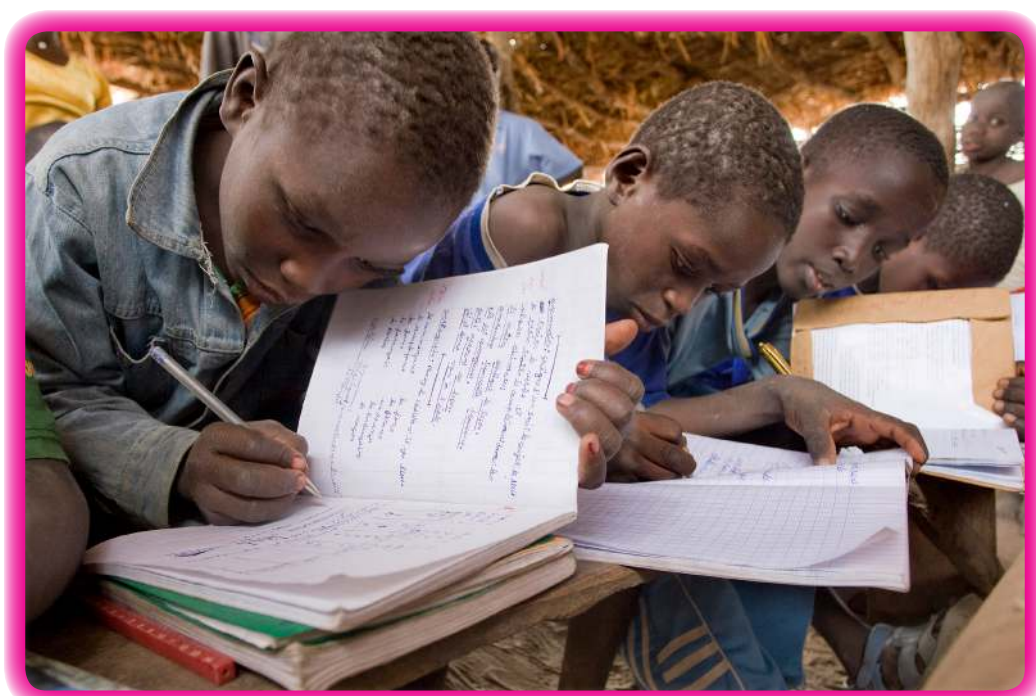
A continuación se expone un enfoque metodológico para ser aplicado en la Educación para el Desarrollo, que facilita la implementación de las guías en cada materia de trabajo. Del mismo modo, se comparten algunas pistas sobre el papel del educador/a de Educación para el Desarrollo en el cambio social.

Para finalizar la primera parte, se hace un repaso a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que rigen la Agenda Internacional para el Desarrollo y que estarán presentes en las actividades propuestas.

En una segunda parte se ofrecen algunas herramientas didácticas para la incorporación de la Educación para el Desarrollo en las actividades extraescolares. Se encuentran organizadas por contenidos recogidos en las programaciones ya establecidas, con el fin de facilitar la inclusión de las mismas dentro de la habitual dinámica de cada actividad.

Cada propuesta de actividad está organizada de la siguiente manera:

- **Introducción**, que permite al educador/a centrar temáticamente la actividad así como poder presentársela a los y las participantes.
- **Objetivos** a trabajar en la actividad, normalmente centrados en un concepto incluido en el contenido de trabajo, un concepto vinculado al desarrollo y un vínculo entre la actividad y el cambio social.
- **Materiales** de trabajo necesarios, incluyendo Fichas de Trabajo.
- **Destinatarios** recomendados para la actividad, como una orientación para su aplicación didáctica.
- **Desarrollo de la Actividad**, realizando una explicación de la misma.
- **Duración** estimada según la puesta en práctica de la actividad.
- **Variantes** propuestas para dinamizar la actividad o adaptarla a otros grupos de destinatarios.
- **Preguntas para la Reflexión**, que contribuyan a analizar lo trabajado en la actividad.
- **Conclusiones**, como pistas o claves para el cierre de la actividad.



Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.

Como propuesta pedagógica para integrar la Educación para el Desarrollo en la Actividad Extraescolar, se sugiere que, en el marco de un contenido trabajado dentro de la programación de la actividad, el educador/a incorpore actividades propuestas en estas guías de trabajo.

Se comenzaría la misma con una breve presentación de la temática, orientándose en la introducción ofrecida en cada actividad. Tras el desarrollo de la misma, se recomienda dedicar unos minutos a debatir y reflexionar en grupo, orientando la conversación con las preguntas propuestas. Es importante que, ante de finalizar, el educador/a rescate algunas ideas clave, pudiendo apoyarse en las conclusiones incluidas al final de cada actividad propuesta.

Es fundamental aclarar que estas guías no pretenden constituirse como hojas de ruta estrictas sino como una propuesta para la orientación e integración de la Educación para el Desarrollo en las Actividades Extraescolares. De tal manera, las guías pretenden ser una herramienta abierta e innovadora para dar respuesta a la necesidad de disponer de recursos prácticos para la integración de la Educación para el Desarrollo en cada materia extraescolar. Cada agente implicado podrá, a partir de su experiencia y conocimientos y apoyándose en otras iniciativas exitosas en esta temática, realizar variaciones y adaptaciones de las actividades a la realidad del grupo de trabajo y el contexto en el que se desarrolle.

Sin duda, acompañar a niños, niñas y jóvenes en su proceso educativo para la construcción de una ciudadanía global sensible a los problemas y realidades de injusticia es un reto apasionante. Los educadores/as implicados/as no sólo tienen en su mano la posibilidad de ofrecer su experiencia y conocimientos en un ámbito formativo sino también contribuir a la construcción de un mundo más justo y solidario. Estas guías pretenden contribuir a la transformación social y a la innovación en la Educación para el Desarrollo dentro del ámbito de las Actividades Extraescolares, un reto en el que todos y todas tenemos mucho que aportar.



Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.

¿Qué es el desarrollo?

A lo largo de esta guía abordaremos el trabajo en Educación para el Desarrollo y proporcionaremos algunas herramientas para incorporarlo en las actividades extraescolares. Pero previamente es necesario hacernos la pregunta **¿Qué es el Desarrollo? ¿En qué consiste esa situación ideal a la cual queremos contribuir a través de nuestras acciones educativas?**

El debate sobre el concepto de desarrollo se remonta a los propios orígenes de la humanidad y está estrechamente vinculado a la realidad particular de la persona o colectivo que intenta responder a esta pregunta.

Desde un punto de vista meramente económico, el Desarrollo consiste en el crecimiento e incremento del nivel de ingresos a la par que se reducen las pérdidas, obteniendo mejores beneficios. Aún son muchas las personas e instituciones que mantienen esta concepción del Desarrollo, incluso en el contexto de la lucha contra la pobreza.

No obstante, la historia ha demostrado como un aumento de la riqueza no necesariamente mejora la vida de una sociedad en su conjunto. Es por ello que la Organización de Naciones Unidas incorporó el concepto de Desarrollo Humano, para referirse a un desarrollo centrado en las personas, especialmente en aquellas en situación de vulnerabilidad. **El Desarrollo Humano** comprende no sólo aspectos económicos sino también sociales o culturales, a la par que incluye el concepto de necesidades básicas satisfechas como un componente esencial del Desarrollo. De tal manera, el Desarrollo Humano no sólo se alcanza aumentando la renta económica sino que es fundamental garantizar la educación, salud, equidad entre hombres y mujeres, acceso a la vivienda y otros derechos básicos para poder hablar de una situación ideal de desarrollo.

LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO PARA LA AGENCIA EXTREMEÑA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO

Para la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional al Desarrollo (AEXCID), la cooperación al desarrollo consiste en “contribuir al progreso humano, económico y social de dichos países, así como contribuir a la erradicación de la pobreza en todas sus manifestaciones y de las causas que la producen”. Del mismo modo, el Estatuto de Autonomía de Extremadura recoge que la Cooperación al Desarrollo tiene, entre sus parámetros de actuación, la promoción de la democracia, el respeto a los derechos humanos, el fomento de la paz y la concordia internacionales, así como el desarrollo integral, armónico, equilibrado y sostenible de todos los pueblos y naciones del mundo.

Pese al enfoque centrado en las personas, no podemos obviar la necesidad de un medioambiente sano como elemento necesario para garantizar las necesidades básicas de las personas. Es por ello que actualmente el concepto se amplía a **Desarrollo Humano Sostenible**, incluyendo un enfoque ambiental que permita mantener la cobertura de las necesidades básicas a lo largo del tiempo.



Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.

La Cooperación al Desarrollo se conforma como el conjunto de acciones, tanto desde el ámbito público como privado, dirigidas a garantizar el Desarrollo Humano Sostenible en aquellos contextos en los que por motivos históricos, económicos, sociales, ambientales o estructurales no se ha alcanzado. Este concepto no tiene una definición única, ajustada y completa, válida para todo tiempo y lugar. La Cooperación al Desarrollo se ha ido cargando y descargando de contenidos a lo largo del tiempo, de acuerdo al pensamiento y los valores dominantes sobre el desarrollo y al sentido de corresponsabilidad de unos países respecto a otros, por lo que es preciso conocer su evolución para comprender su significado en cada momento. El contenido de la Cooperación al Desarrollo está vinculado a las prioridades que se establezcan sobre el desarrollo por parte de gobiernos, ONGD y sociedad civil, estando en constante evolución, adaptándose en cada tiempo y lugar al desarrollo global.

Aproximándose a la Educación para el Desarrollo

En un mundo cada vez más cambiante y complejo, es necesario contar con una ciudadanía activa, comprometida, informada y con capacidad de pensamiento crítico ante los diversos fenómenos políticos, sociales, ambientales y culturales que nos afectan individual y colectivamente. Es por ello que la Educación para el Desarrollo cobra un papel cada vez más fundamental en todos los sistemas educativos, formales, no formales o informales, fomentando procesos de cambio de las estructuras generadoras de injusticia.

¿Qué es la Educación para el Desarrollo?

La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) propone una definición que no sólo engloba a los niños, niñas y jóvenes sino a toda la ciudadanía, entendiendo la Educación para el Desarrollo como *un proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible* (Estrategia de Educación para el desarrollo de la Cooperación española, Ortega 2007).

De tal manera, **la Educación para el Desarrollo contribuye a entender el funcionamiento de un mundo globalizado, en el que se producen situaciones injustas, fomentando una actitud crítica ante las relaciones económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales entre los países del Norte-Centro y los del Sur-Periferia a partir de principios de justicia social, solidaridad y equidad.** Del mismo modo, a través de la Educación para el Desarrollo deben establecerse mecanismos para conocer las causas de las realidades de injusticia, pobreza e inequidad **animando al compromiso activo por el cambio, desde lo local hacia lo global.**

¿EN DESARROLLO? ¿DEL SUR? ¿PERIFERIA?

En el ámbito del desarrollo se utilizan diversas denominaciones para referirse a aquellos países que presentan índices de desarrollo inferiores a lo esperado. Si bien el término *Tercer Mundo* fue utilizado durante mucho tiempo para referirse a aquellos países que se situaban fuera de las opciones Capitalista-Socialista, actualmente el término *en vías de desarrollo* es el más aceptado.

En el ámbito de la cooperación, son habituales los términos *Países del Sur* y *Países del Norte*, aunque no siempre es acertado pues encontramos muchos casos en el que la relación Sur-Pobreza y Norte-Riqueza no se corresponde (como el caso de Australia o de los países de Europa del Este).

Desde una óptica política, puede encontrarse la utilización de los términos Centro-Periferia, para referirse a aquellos países con mayor influencia en la toma de decisiones políticas y económicas a nivel mundial, por lo que se sitúan en el *Centro*, en relación a aquellos países cuya influencia está más limitada, situándose en la *Periferia*.



Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.

La Educación para el Desarrollo es...	La Educación para el Desarrollo no es...
<p>Un proceso</p> <p>La Educación para el Desarrollo es un viaje continuo más que una progresión predeterminada. Cuando toma aspectos puntuales los analiza por el sentido que adquieren dentro de procesos más amplios. Cuando investiga o realiza formación lo hace de forma progresiva, dando lugar a una educación interactiva basada en la reflexión permanente. Las dudas, el conocimiento y la experimentación prolongada permiten modificar concepciones erróneas.</p>	<p>Una acción aislada</p> <p>Dada la complejidad de los temas que aborda y la continuidad de estos en el tiempo, toda acción educativa aislada o descontextualizada contradice los principios de la Educación para el Desarrollo. Se vuelve una propuesta mecánica que no permite la interacción, ni la comprensión, ni la adquisición de los conocimientos. No sirve para modificar ideas previas.</p>
<p>Compleja</p> <p>Los temas abordados son complejos en sí mismos (política, economía, cultura, ética). Cada elemento debe ser examinado en profundidad y desde distintas perspectivas. Es preciso conocer y ponderar, matizar.</p>	<p>Simplificadora</p> <p>La realidad compleja y contradictoria, no puede ni debe ser presentada en términos simplistas. Es preciso evitar las respuestas apresuradas o mecanicistas.</p>
<p>Controvertida</p> <p>La Educación para el Desarrollo trata temas controvertidos y los somete a estudio, análisis, debate y a propuestas de intervención. Para muchos de ellos hay más de una respuesta. Para otros hay que admitir que, de momento, la solución se ignora. Las contradicciones y conflictos pueden surgir de las distintas perspectivas culturales, de las diferentes interpretaciones de la historia, de falta de conocimientos, de choque entre distintas escalas de valores, etc.</p>	<p>Monolítica</p> <p>La Educación para el Desarrollo no predica certezas eternas. Se basa en su flexibilidad, en su capacidad reflexiva, en el intercambio de opiniones. Sus presupuestos deben estar sometidos a constante revisión. No son rígidos ni incuestionables. Es irrenunciable huir del maniqueísmo reduccionista, de las consignas sin matices. No se pueden aceptar argumentos sin fundamentación, ni hacer oídos sordos a interpretaciones diferentes de las propias</p>
<p>Sobre el mundo</p> <p>Las distintas dimensiones del desarrollo afectan a todos los países, regiones, culturas y seres humanos del planeta. La Educación para el Desarrollo se ocupa de buscar las conexiones entre los fenómenos, de dar una visión holística y de mostrar las influencias mutuas entre lo local y lo global.</p>	<p>Sólo sobre el Sur</p> <p>El mal desarrollo no es sólo cuestión del Sur ni se hace comprensible sin la inclusión del Norte y de su papel en el empobrecimiento del Sur. Es inaceptable presentar la pobreza, la violencia, la corrupción como producto exclusivamente endógeno del Sur. Eso supondría negar las interdependencias, la desigualdad del poder, etc.</p>
<p>Diagnósticos y propuestas</p> <p>La Educación para el Desarrollo es una mirada aguda sobre la realidad. Observa y analiza los problemas para proponer soluciones, para mostrar los aspectos positivos. Intenta elaborar propuestas alternativas que favorezcan perspectivas de futuro con el fin de respetar la diversidad, facilitar la convivencia, la comprensión, la empatía y la participación de las personas en procesos de desarrollo humano y de extensión de la justicia social.</p>	<p>Sólo sobre problemas</p> <p>Por ser el desarrollo una cuestión tan compleja y contradictoria, es simplificador y contraproducente enunciarlo sólo en forma de problemas, insistiendo en sus aspectos catastróficos y más conmovedores. Esto supone un punto de vista próximo al determinismo. Puede promover el pesimismo, la indiferencia; resultados opuestos a los que pretende la Educación para el Desarrollo.</p>

Fuente. Adaptación de Birmingham, 1994, citada en *La Educación para el Desarrollo*, Hegoa 2005

¿Cuáles son los ámbitos de la Educación para el Desarrollo?

La Educación para el Desarrollo se puede llevar a cabo desde varios **ámbitos**.

- **En la Educación Formal**, a través de la integración de la Educación para el Desarrollo de las programaciones educativas vigentes.
- **En la Educación no Formal**, a través de acciones específicas o integrándose en diversas actividades: formación, debate, análisis social...
- **En la Educación Informal**, a través de la sensibilización y acción social por medio de campañas divulgativas, medios de comunicación, actividades lúdicas...

¿Qué dimensiones podemos identificar en el marco la Educación para el Desarrollo?

Podemos distinguir diversas **dimensiones** que, en mayor o menor grado, se trabajan en todas las iniciativas de Educación para el Desarrollo.

- **Sensibilización Social**, como el conjunto de acciones dirigidas a la toma de conciencia a través de la transmisión de información. La sensibilización resulta fundamental en los primeros contactos con las realidades de injusticia. Actualmente, la sensibilización se puede llevar a cabo mediante metodologías diversas, desde las tradicionales conferencias o testimonios, hasta las campañas mediáticas utilizando las nuevas tecnologías, pasando por un amplio abanico como talleres, actividades lúdicas, redes de trabajo, conversaciones...
- **Formación sobre el Desarrollo**, como procesos educativos estructurados que buscan, a través de metodologías educativas, generar competencias tanto en conocimientos, acciones y actitudes a públicos concretos, con el fin de fomentar el análisis crítico. Esta formación pueden integrarse en otros procesos formativos ya definidos (como programaciones educativas) o llevarse a cabo de forma independiente. Es importante destacar que la Formación sobre el Desarrollo no sólo se basa en la transmisión de conocimientos sino también en la generación de actitudes personales que animen a la acción.
- **Investigación para el desarrollo**, como un elemento fundamental para analizar de forma profunda las problemáticas del desarrollo y la injusticia, motivando la gestión del conocimiento y proponiendo líneas de acción. Su metodología debe basarse en la investigación social para garantizar cierto rigor científico.
- **Movilización y Acción Social**, como una consecuencia de las dimensiones anteriores. La participación activa de la ciudadanía y su protagonismo en la lucha contra la injusticia y la defensa del desarrollo y los derechos humanos, se expresa en ámbitos y formas diversas, en diversos grados de organización.



Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.

OTRAS VARIANTES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

A través de la aplicación de metodologías de Educación para el Desarrollo en diversos contextos, han surgido algunas variantes que aportan concepciones especiales a los procesos educativos.

- **La Educación para el Desarrollo Sostenible** fue promovida por la UNESCO durante los años 2004 a 2014, incluyendo la sostenibilidad ambiental en sus iniciativas.
- **La Comunicación para el Desarrollo** es consecuencia de la incorporación de los principios de la Educación para el Desarrollo al ámbito de la comunicación social. A través de diversas metodologías, se busca el cambio social a partir de los procesos comunicativos en varios niveles y direcciones.
- **La Educación para la Paz** enfatiza en los procesos de construcción de paz y reducción de violencia, en contextos y temáticas específicas.
- **La Educación para la Salud** ha evolucionado más allá de los aspectos referentes a la salud física, incorporando elementos de la Educación para el Desarrollo y la Educación para la Paz.

Conceptos clave de la Educación para el Desarrollo

La Educación para el Desarrollo se basa en una serie de conceptos clave que ofrecen distintos enfoques para el tratamiento educativo de un tema o realidad concreta. Los procesos de Educación para el Desarrollo requieren la aplicación del enfoque que estos conceptos ofrecen. Todos los hechos sociales, desde lo más local a lo global, puede analizarse desde esta óptica.

Interdependencia

La Interdependencia es una característica básica de todas las formas de relaciones humanas, desde la familia o la escuela a las dinámicas internacionales. La supervivencia y el desarrollo individual y colectivo están basados en la dependencia de otras personas. Del mismo modo, los seres humanos dependemos del medioambiente.

Ante el escenario de la globalización, la interdependencia se hace más evidente, tanto para fenómenos positivos (como la cooperación internacional) como negativos (desplazamientos forzados).

Algunos ejemplos de interdependencia son:

- **El Cambio Climático**, como un efecto producido por diversos factores en los que las acciones de una parte del planeta impactan, de forma más intensa, en otras.
- **La Crisis Económica**, como resultado de decisiones tomadas a partir de intereses particulares.
- **La Pobreza**, no sólo como la falta de recursos económicos sino como la desigualdad y la distribución inequitativa de los mismos.

Imágenes y Percepciones

La necesidad de comprender que tras las imágenes se esconden mensajes particulares ofrecidos por el emisor, resulta fundamental para un análisis crítico de las mismas. Esto aplica no sólo al ámbito visual, sino también a las diversas comunicaciones e imaginarios ofrecidos desde diversas fuentes.

En este sentido, resulta necesario impulsar procesos de alfabetización visual que contribuyan a generar herramientas para contrarrestar los efectos de las imágenes preconcebidas y reducir los prejuicios.

Algunos ejemplos de abordaje son:

- **La Educación Multicultural y para la Diversidad**, como un elemento clave para fomentar un análisis crítico de la realidad, superando prejuicios.
- **Los ejercicios de Contrapublicidad**, analizando las iniciativas basadas en el *marketing* proponiendo una comunicación inclusiva y de calidad, lejos del sensacionalismo y los sesgos ideológicos.

Justicia Social

La Justicia Social propone modelos de igualdad de oportunidades y derechos humanos, más allá del concepto de justicia tradicional o legal. El objetivo fundamental de la Justicia Social, busca el desarrollo de las potencialidades de todas las personas, en contextos sociales de equidad y paz.

Resulta fundamental potenciar el concepto de universalidad de la Justicia Social. Para ello, el **enfoque de Derechos Humanos** proporciona un marco conceptual amplio para su abordaje, tanto desde el ámbito de los **Derechos Civiles y Políticos** como de los **Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales**. Además, el concepto de Justicia Social se ha visto ampliado en los últimos años por los llamados **Derechos de Tercera Generación**, incluyendo Derechos Colectivos, completando lo que tradicionalmente se denominó **Educación en Valores**.

Es necesario fomentar la concepción de *evitabilidad* de las injusticias, comprendiendo que las mismas son fruto de desajustes en las relaciones humanas a diversos niveles (políticos, económicos, sociales...), ante los cuales deben tomarse medidas para mejorar dichas situaciones, huyendo del inconformismo, la pasividad o la resignación.

Existen algunos casos de Justicia Social que requieren una atención especial:

- **Justicia de Género:** entendiendo que alcanzar la justicia de género es un paso más allá de la equidad y la igualdad de género. Justicia de Género implica que los Estados asumen su responsabilidad y rinden cuentas sobre las acciones desarrolladas para alcanzar la igualdad de género entre mujeres y hombres y erradicar las relaciones desiguales de poder entre ambos.
- **Justicia Climática,** como una comprensión de que disponer de un Clima adecuado para la vida y la producción de alimentos es un derecho, exigible y universal.

Cambio y Futuro

Comprender que la situación actual es producto de la trayectoria llevada a cabo en el pasado, y de que nuestras acciones influirán en el futuro, resulta fundamental para un entendimiento de las realidades de injusticia así como para proponer acciones de cambio social, bajo una lógica de **Educación Crítica**.

Es necesario darse cuenta que el futuro no está predeterminado, sino que una ciudadanía activa puede corregir los errores del pasado, modificar el presente y contribuir a un futuro diferente.

En este ámbito, es interesante prestar especial atención en algunos puntos como:

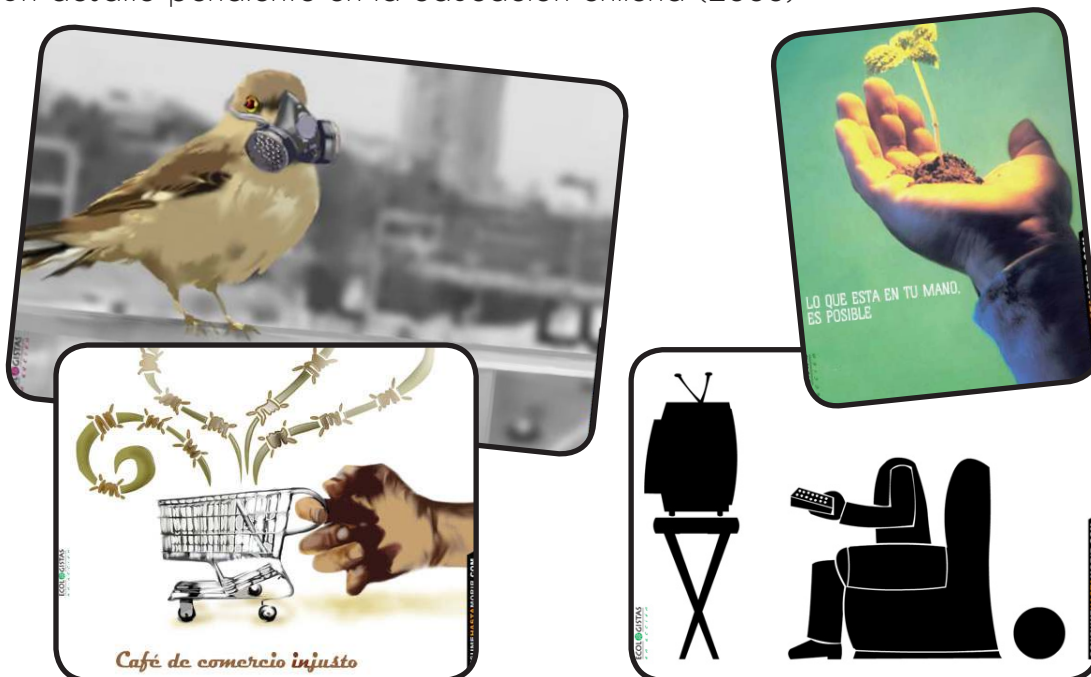
- **Sostenibilidad Ambiental**, analizando cómo nuestras acciones actuales impactan directamente en el futuro próximo.
- **Deuda Histórica**, entendiendo cómo las acciones del pasado generaron dinámicas injustas que beneficiaron a ciertas sociedades en perjuicio de otras.

LA ALFABETIZACIÓN VISUAL

La alfabetización visual es la habilidad para construir opiniones y conciencia personal a través de imágenes visuales. Para ello, la persona destinataria pone en práctica sus capacidades de exploración, análisis crítico y reflexión.

Esta alfabetización se basa en la capacidad para interpretar mensajes visuales y construir juicios de valor a partir de ellos, generando un posicionamiento ante las realidades del entorno. De tal manera, a través de imágenes, podemos transmitir conceptos y emociones, proporcionando insumos para el análisis crítico.

La alfabetización visual es, en definitiva “una pedagogía capaz de educar el ojo y sacarle punta incisiva, capaz de afinarlo para que penetre más allá de las apariencias, de diversificarlo para que enriquezca nuestras formas de ver y de sacudirlo para que vuele más alto, se asombre y disfrute de la sensibilidad cotidiana” Errázuriz, Luis, *Sensibilidad estética*. Un desafío pendiente en la educación chilena (2006)



La Contrapublicidad es una aplicación de la Alfabetización Visual en la Sensibilización Social a través de las imágenes. Fuente: www.letra.org

Resolución de Conflictos

Asumir que los conflictos son parte natural de las relaciones humanas es un principio básico en la Educación para el Desarrollo. *Conflicto* no es sinónimo de *Violencia*, sino que ésta es una de las muchas respuestas al *Conflicto*. Trabajar en la resolución pacífica de conflictos es un elemento fundamental en las actividades en torno al desarrollo. Analizar diversas formas de resolver conflictos contribuye no sólo a generar ambientes saludables sino a comprender diversas realidades del entorno cercano y lejano y proponer alternativas a las mismas desde los propios ámbitos de actuación.

El enfoque Resolución Pacífica de Conflictos no sólo responde a los ambientes cercanos (familia, escuela...) o a los llamados Conflictos Armados, también puede aplicarse a otras situaciones como:

- **Análisis de los fenómenos migratorios**, apostando por iniciativas inclusivas que fomenten las *Cultura de la Hospitalidad* y *Derechos* de las personas migrantes.
- **Reflexión sobre los mercados internacionales**, por ejemplo en el ámbito de los alimentos, comprendiendo como los beneficios económicos no pueden superponerse a los derechos fundamentales.



Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.

Ciudadanía Global

El concepto de ciudadanía global tiene sus orígenes en el **derecho cosmopolita**, entendiéndose como la capacidad para participar y ser oído en las comunidades políticas, en condiciones de diálogo sin restricciones artificiales y límites.

Según Martha Nussbaum, es cosmopolita aquella persona comprometida con toda la comunidad de seres humanos. De tal manera, destaca cuatro razones para impulsar la ciudadanía global.

Por un lado, la **educación cosmopolita nos permite aprender más acerca de nosotros mismos**, analizando nuestras propias acciones desde una mirada

global. Del mismo modo, **avanzamos resolviendo problemas globales que requieren la cooperación internacional**, por lo que se hace necesario un conocimiento sobre la realidad mundial del planeta. La autora, también plantea que, a través de la ciudadanía global, **reconocemos obligaciones morales con el resto del mundo que son reales y de otro modo pasarían desapercibidas** así como **elaboramos argumentos sólidos y coherentes basados en las distinciones que estamos dispuestos a defender**, promoviendo el compromiso personal y colectivo.

Al asumir nuestro papel en el marco de la ciudadanía global, podemos disponer de nuevos panoramas para analizar problemáticas globales desde nuestra óptica local:

- El reto del **Cambio Climático** es, posiblemente, uno de los aspectos globales que requiere acciones locales específicas, bajo la premisa de una ciudadanía global.
- Las situaciones de injusticia generadas por las **reglas del comercio internacional** deben afrontarse desde una lógica global, en la que todas las personas estamos involucradas.

Interculturalidad y Diversidad

La diversidad ha sido una tónica general en la historia de nuestra sociedad aunque no siempre asumida como la riqueza social que supone. Los fenómenos migratorios, especialmente iniciados en la segunda mitad del siglo XX, han modificado sustancialmente las características culturales de nuestras sociedades.

Ante la diversidad de culturas, cosmovisiones, ideologías o creencias que presentan nuestras sociedades, es necesario asumir posiciones que, más allá de la convivencia pacífica de las diversas culturas que ofrece el enfoque de multiculturalidad podamos, desde el respeto y puesta en valor de las culturas, impulsar dinámicas de intercambio y enriquecimiento mutuo.

La diversidad actual ofrece una posibilidad para el crecimiento personal y comunitario, el aprendizaje y el establecimiento de modelos sociales equitativos, respetuosos y generadores de paz y convivencia. Este enfoque no solamente alcanza a la diversidad en términos culturales, las distintas formas de entender el mundo, de orientación sexual, de creencias, de capacidades o de posiciones ideológicas son una posibilidad para seguir construyendo un mundo más justo y equitativo al que todas las personas pueden contribuir.

- Los nuevos modelos sociales que genera la recepción y acogida de **personas migrantes** son posibilidades para trabajar la interculturalidad y la gestión de la diversidad.
- La inclusión de **personas con discapacidad** en nuestras dinámicas educativas favorece modelos de respeto y participación equitativa.

Globalización e Interdependencia

El desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación ha permitido generar puentes entre sociedades diversas. La expansión de los medios de comunicación y, especialmente, la instalación de puntos de acceso a internet, se ha constituido como una auténtica revolución en distintos ámbitos como el económico, el social, el político y, sobretodo, el cultural.

Esta interconexión entre personas que geográficamente se encuentran alejadas, ha permitido intercambios de todo tipo, favoreciendo la visión global del mundo comprendiendo como los diversos procesos locales son interdependientes entre sí. Tanto en un sentido positivo como negativo, las actitudes personales, las acciones puntuales o las dinámicas sociales generan efecto y son a su vez influenciadas, por otros procesos generados en distintos lugares del planeta.

No obstante, el abanico de posibilidades que ofrecen estos canales virtuales de intercambio también ha servido para generar dinámicas para homogeneizar las sociedades, hacia modelos basados en el consumo. De tal manera, el fenómeno de la Globalización busca establecer patrones culturales únicos, que favorezcan a los grandes intereses económicos mundiales en detrimento de las culturas locales. Este cambio cultural no sólo afecta a aspectos de índole económica, sino también social, modificando los patrones característicos de las sociedades.

Los procesos educativos deben acompañar esta nueva realidad de interconexión e interdependencia, con el fin de aprovechar los aprendizajes que ofrece este nuevo escenario pero gestionando adecuadamente la información obtenida, permitiendo un equilibrio entre ser un “ciudadano del mundo” y la salvaguarda de los valores y culturas locales.

- Analizar nuestros **patrones de consumo**, así como las tendencias o modas, es una buena posibilidad para comprobar hasta qué punto estamos influenciados por la cultura única que nos ofrece el modelo de la Globalización.
- Desarrollar acciones para conocer más las **tradiciones locales** facilita la puesta en valor de modelos culturales y sociales de los que extraer aprendizajes y formas de entender el entorno que nos rodea.

Ayuda al Desarrollo y Solidaridad Internacional

La Ayuda al Desarrollo se ha constituido como una herramienta esencial para apoyar los procesos de cambio en los países más empobrecidos, a través de la facilitación de desembolsos económicos, tanto en forma de donaciones como de créditos en condiciones favorables. En 1980, 22 de los países más ricos se comprometieron a destinar el 0.7% de su Producto Nacional Bruto a este fin, aunque actualmente sólo cinco países han alcanzado esta meta (Dinamarca, Países Bajos, Luxemburgo, Noruega y Suecia) estando el resto de países en torno al 0.3%.

Hablamos de Ayuda Oficial al Desarrollo cuando proviene de entidades públicas, tanto centrales como descentralizadas (en el caso de España, la Ayuda al Desarrollo proveniente de Comunidades Autónomas o Ayuntamientos se denomina Cooperación Descentralizada).

Si bien la Ayuda Oficial es la que más recursos maneja, las ONGD tienen un papel clave no sólo en la gestión de recursos privados sino también en la motivación y promoción de la Solidaridad Internacional. Es en este sentido en el que las organizaciones presentan un valor añadido al no estar sujetas, en esencia, a intereses particulares sino a un compromiso colectivo por la solidaridad, como proceso de cambio de estructuras generadoras de pobreza. Resulta importante, de tal manera, generar un equilibrio entre la Ayuda Oficial al Desarrollo (muchas veces vinculada a intereses del país donante) y la Solidaridad Internacional, que tiene su origen en las organizaciones y movimientos sociales, con un papel fundamental de control y regulación de la Ayuda Oficial.

- Las campañas de **incidencia para alcanzar el 0.7%** del PNB destinado al apoyo a los países más empobrecidos es un claro ejemplo en el que la Solidaridad Internacional influye en la Ayuda al Desarrollo.
- Los intercambios, las campañas solidarias o la sensibilización social son acciones que, sin estar vinculadas a transferencias o donaciones económicas, **motivan la solidaridad internacional** a lo interno de la sociedad.



Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.

Educación para el Desarrollo: aquí y allá

En algunos casos, debido a que la Educación para el Desarrollo comenzó a impulsarse de manera especial por organizaciones implicadas en la Cooperación Internacional, se considera que las acciones educativas impulsadas sólo están dirigidas a crear conciencia y compromiso con las realidades que afectan a los llamados Países del Sur. Como se ha expuesto anteriormente, esta visión reducida de la Educación para el Desarrollo es errónea pues, a partir de este enfoque, se pretende abordar una realidad compleja e interconectada, en la que las fronteras se difuminan a partir de una visión de ciudadanía global.

Es por ello que el abordaje educativo en clave de Educación para el Desarrollo no debe obviar las problemáticas y retos a los que nos enfrentamos también en nuestras sociedades llamadas “desarrolladas”. La inclusión de personas con discapacidad, el consumo responsable, la equidad de género, la participación social o la interculturalidad, son retos ante los cuales la Educación para el Desarrollo no debe ser ciega.

De tal manera, si bien muchas acciones de Educación para el Desarrollo van dirigidas a tomar conciencia sobre realidades que afectan, de forma especial, a Países del Sur, el agente educativo debe dedicar esfuerzos a acercar dicha situación al contexto de la población participante, creando vínculos y motivando a impulsar acciones concretas. La premisa “piensa globalmente actúa localmente” resulta fundamental en este aspecto.

La mayor parte de las realidades que se abordan desde la Educación para el Desarrollo tienen su origen en aspectos estructurales en los que las personas, de forma individual, tienen poca capacidad de influencia. No obstante, lejos de desanimar, esta situación debe promover acciones creativas, simbólicas en algunos casos y con un fuerte impacto y enfoque político en otras, que generen alternativas. Poco puede hacer una persona ante la especulación del precio de los alimentos en los mercados globales, pero el consumo justo y responsable propone modelos al alcance de todas las personas, alternativos a los mercados basados en relaciones injustas. Del mismo modo, ante las políticas migratorias discriminatorias, la denuncia e incidencia política es un instrumento al alcance de la ciudadanía, que puede ser acompañado de una “cultura de la hospitalidad” que entienda la interculturalidad como una oportunidad para aprender y crecer socialmente.

¡Piensa globalmente, actúa localmente!

Una realidad me impacta

*Me indigna la explotación infantil
No me gusta el racismo*

¿Qué puedo hacer?

Propongo acciones locales

*Analizo el origen de los productos que consumo
Me intereso por la realidad de las personas migrantes*

Se generan dinámicas sociales

*Me uno a iniciativas de comercio justo
Participo en acciones de acogida*

Confluyen con iniciativas globales

*Motivamos dinámicas comerciales justas
Animo la cultura de la hospitalidad*

¡Transformamos la realidad!

*¡Reducimos las injusticias!
¡Construimos sociedades inclusivas!*

Fuente: propia



Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.

Educando para el Desarrollo: metodología y perfiles

¿Cómo hacer Educación para el Desarrollo?

Una vez que tenemos clara nuestra meta educativa, los componentes que constituyen la Educación para el Desarrollo y algunos conceptos clave, nos surge una pregunta lógica ¿Cómo educar para el Desarrollo?

Si bien la alta diversidad de acciones vinculadas a la Educación para el Desarrollo no permite tener una metodología unificada, las investigaciones y estudios recientes han constatado algunos rasgos comunes que caracterizan a estas iniciativas educativas.

La Educación para el Desarrollo como un proceso

Por perseguir un cambio de actitudes personales y grupales, motivado por el análisis y reflexión crítica, la metodología de trabajo en Educación para el Desarrollo no debe obviar el carácter progresivo del proceso educativo. A diferencia de las acciones formativas convencionales en las que el fin último es adquirir y aplicar un conocimiento, la Educación para el Desarrollo propone nuevos modelos de vida, pensamiento y relaciones, que requieren un tiempo para ser incorporados. A través de una actividad puntual o de una charla o exposición, podremos llegar a sensibilizar a las personas participantes pero una modificación de actitud requiere un trabajo largo en el tiempo, un proceso de cambio progresivo y acompañado.

La metodología participativa, clave en el trabajo

La mayor parte de las acciones vinculadas a la Educación para el Desarrollo se plantean para ser llevadas a cabo en grupo. De hecho, la falta de participación activa de la sociedad en la toma de decisiones es una de las causas principales de las situaciones de injusticia ante las cuales la Educación para el Desarrollo quiere responder. De tal manera, la metodología participativa resulta fundamental en estas iniciativas, buscando no sólo el involucramiento de todas las personas implicadas, sino la apropiación de los procesos, convirtiéndose en actores clave del proceso educativo.

De especial importancia es la participación activa en las iniciativas de Educación para el Desarrollo de aquellas personas o colectivos tradicionalmente excluidos. En las sociedades tan diversas en las que trabajamos, es necesario reflejar la riqueza que se esconde en la interculturalidad, la inclusión de personas con discapacidad o la equidad entre hombres y mujeres, piezas fundamentales para el cambio social.

Una metodología que parte de lo vivencial y lo afectivo

La Educación para el Desarrollo parte de la realidad para cambiar la realidad. Es por ello que los procesos educativos no pueden iniciarse desde otro punto que no sea lo vivencial y afectivo de las personas participantes. La sensibilización ante las realidades de injusticia se considera el primer paso para el proceso de la Educación para el Desarrollo. Afortunadamente, al trabajar con niños y niñas, se constata una gran facilidad para la empatía y lo afectivo, aspecto que resulta más complejo con población adulta, cuya sensibilización depende de esquemas preconcebidos e ideas que dificultan trabajar lo emocional.

De tal manera, la Educación para el Desarrollo parte de la cotidianidad de las personas participantes, de su realidad y sus propias ideas, aportando vivencias y emociones en el proceso de reflexión.

Una metodología integral y continuada

Las injusticias están originadas por una compleja red de factores de muy diversa índole. Por ello, la Educación para el Desarrollo debe abordar de forma integral temas diferentes que afectan a las distintas facetas de las personas. Este carácter interdisciplinar obliga a que los actores de la Educación para el Desarrollo no dejen, desde sus respectivas especialidades, de establecer vínculos con otras áreas de trabajo, realizando propuestas integrales que sean capaces de dar respuesta a los retos actuales. Asimismo, es importante dedicar esfuerzos a evitar confinar la Educación para el Desarrollo en una isla desvinculada de los procesos educativos habituales. La clase de matemáticas, la asignatura de ciencias sociales, la actividad extraescolar de música o los entrenamientos deportivos son espacios en los que la Educación para el Desarrollo puede integrarse.

Del mismo modo, la continuidad de los procesos de Educación para el Desarrollo resulta clave para lograr el cambio esperado. La inestabilidad laboral, la dependencia de proyectos concretos o los cambios institucionales son riesgos que deben abordarse para garantizar el acompañamiento sostenido de estos procesos.

Incorporando la evaluación continua

El hecho de que la Educación para el Desarrollo esté muy vinculada al compromiso social no es razón para que los procesos no busquen la calidad necesaria para lograr los impactos necesarios. Es por ello que los procesos educativos deben establecer iniciativas de evaluación que sirvan para generar aprendizajes y proponer mejoras. En estas acciones evaluativas, es importante conocer las impresiones del público destinatario. Si bien la Educación para el Desarrollo aborda temáticas de importante calado social, estas pueden tratarse dentro de una lógica cercana, atractiva e incluso lúdica.



Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.

¿Cómo ser Educación para el Desarrollo? El papel de los Agentes.

El proceso educativo requiere profesionales con la formación, habilidades y capacidades necesarias para su abordaje. En la Educación para el Desarrollo, el perfil del agente se complica, por la necesidad de no sólo disponer de conocimientos necesarios sino también de la convicción personal necesaria para impulsar estos procesos de cambio.

Aunque la Educación para el Desarrollo aborda aspectos muy diversos, podríamos definir algunas características que representarían al agente de Educación para el Desarrollo, tanto a nivel institucional (escuela, asociación, ONG...) como personal (docente, educador/a, monitor/as, voluntario/a...).

Formación específica

La Educación para el Desarrollo aún está muy vinculada al movimiento social y al tercer sector y, por lo tanto, muchas de sus acciones están desarrolladas por voluntariado. Los actores de la Educación para el Desarrollo deben disponer de la formación específica para llevar a cabo las acciones educativas con la calidad necesaria.

Compromiso personal

El agente de Educación para el Desarrollo debe conocer y solidarizarse con la realidad a tratar y con el público que busca impactar. El proceso de Educación para el Desarrollo no sólo tienen como destinatarios/as a los y las participantes sino al mismo educador/a que queda integrado con el público meta, de tal manera que, a través de las diversas modalidades de enseñanza, impulse una reflexión que conduzca al compromiso personal de todas las personas implicadas.

Inquietud creativa

La Educación para el Desarrollo no sólo ofrece una alternativa a la forma de comprender y posicionarse ante la realidad global, sino que también plantea retos a la educación convencional para mejorar sus procesos educativos. En este aspecto, el agente de Educación para el Desarrollo debe estar en permanente “inquietud creativa”, buscando nuevas formas de animar al compromiso social y a la transformación de las realidades generadoras de injusticia. Las nuevas tecnologías ofrecen un amplio abanico de posibilidades para la Educación para el Desarrollo pero también, rescatar prácticas y metodologías más tradicionales, genera impactos no esperados al proponer un modelo basado en las relaciones humanas por encima de las relaciones virtuales.

Apertura a la diversidad

La diversidad en todos sus aspectos (culturales, económicos, sociales...) constituye una oportunidad para la construcción de una ciudadanía global abierta al aprendizaje a través del encuentro, el diálogo y la inclusión. El agente de la Educación para el Desarrollo debe estar atento ante estas posibilidades, enriqueciéndose del encuentro con realidades, cercanas o lejanas, diversas que ofrecen nuevas experiencias en la construcción de relaciones sociales más justas y equitativas. Del mismo modo, en los propios grupos de trabajo, la apertura a la diversidad como punto de partida, es una característica clave del agente de la Educación para el Desarrollo.

Trabajo en red

En los últimos años, el número de organizaciones, ONGD e instituciones implicadas en la Educación para el Desarrollo, ha aumentado considerablemente. Si bien cada entidad mantiene una identidad y forma de trabajar propia, el trabajo en red favorece notablemente la calidad de las acciones educativas y los impactos que se pretenden conseguir.

El agente de Educación para el Desarrollo obtiene del encuentro y sinergias con otras personas e instituciones comprometidas con el cambio social, no sólo nuevos recursos e ideas para el trabajo, sino también un espacio para compartir dificultades y aprendizajes. A partir del trabajo en red, se establecen vínculos con grupos con intereses y preocupaciones comunes que pueden resultar muy provechosos.

Además, a través de la participación en redes y el establecimiento de alianzas, se generan iniciativas de formación continua, muy necesarias para el educador/a debido a la constante evolución de esta disciplina, motivando la mejora continua y la innovación.



Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la nueva agenda internacional

Durante toda la historia, la comunidad internacional ha dedicado esfuerzos a proponer soluciones conjuntas a las problemáticas globales. La conformación de la Organización de las Naciones Unidas en 1945, supone la aparición de un nuevo foro para la discusión y la acción global, dando como primer resultado la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948.

Tras varias décadas impulsando Tratados y Declaraciones dirigidas a sectores específicos (como la Declaración de Beijing de 1995 sobre los Derechos de las Mujeres o la Declaración de Roma de 1996 sobre la Seguridad Alimentaria Mundial), en el año 2000, y en coordinación con diversas organizaciones gubernamentales y de sociedad civil, la Asamblea de las Naciones Unidas emitió la llamada Declaración del Milenio, que recogía ocho objetivos para ser alcanzados antes del año 2015.

Durante quince años, los diversos países, ONGD e instituciones internacionales han dedicado esfuerzos para alcanzar las metas planteadas, con el fin de mejorar la calidad de vida de las poblaciones más vulnerables.

Hasta la fecha límite, se avanzó de forma dispar en los llamados Objetivos de Desarrollo del Milenio. Mientras que algunos países alcanzaban las metas en cuanto a educación primaria universal, en otros la reducción de los niveles de la pobreza no alcanzó a la mitad como estaba previsto.

En el siguiente cuadro, se pueden observar los principales avances que el 2015 se observaron respecto a cada uno de los ocho objetivos planteados.

OBJETIVO DE DESARROLLO DEL MILENIO	AVANCES A 2015
1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre	En términos absolutos se ha reducido a menos de la mitad el número de personas viviendo en extrema pobreza desde 1990. Sin embargo, esta meta no se ha alcanzado en algunas regiones como África subsahariana.
2. Lograr la enseñanza primaria universal	Se ha aumentado un 20% la matrícula en educación primaria desde el año 2000, aunque aún muchos niños, y especialmente niñas, no van a la escuela.
3. Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer	Muchas mujeres acceden hoy a puestos de representación política y las niñas tienen más facilidad para ir a la escuela. Aun así, son muchas las mujeres y niñas que sufren discriminación por su sexo.
4. Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años	Se ha reducido notablemente la mortalidad de los niños y niñas menores de cinco años pero la desnutrición y la enfermedades diarreicas y respiratorias siguen siendo la causa de muerte de muchos niños y niñas.
5. Mejorar la salud materna	La mortalidad materna se ha reducido casi a la mitad a nivel global. Pese a ello, estar embarazada en un factor de riesgo en buena parte de los países.
6. Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades	El número de contagios se ha reducido notablemente. No obstante, las dificultades en el acceso a tratamientos preventivos es uno de los principales retos para abordar estas enfermedades.
7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente	Pese a que se ha avanzado en algunos aspectos como el acceso al agua para buena parte de la población, la sostenibilidad ambiental sigue siendo un reto global.
8. Fomentar una alianza mundial para el desarrollo	Muchos países han avanzado en el compromiso ante la pobreza. Aun son necesarios importantes esfuerzos políticos, económicos y técnicos para construir un mundo justo para todo el planeta.



Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.

Aunque los avances han sido desiguales en los diversos objetivos y países, los Objetivos de Desarrollo del Milenio constataron que el establecimiento de metas y plazos es una forma eficaz de alinear la Agenda Internacional de Desarrollo a un plan común consensuado entre los diversos actores.

Continuando con el reto de la construcción de un Mundo más justo para todos los pueblos e incorporando algunos aspectos que los Objetivos del Milenio no recogían con la intensidad necesaria como la construcción de paz, **en Septiembre del 2015, la Asamblea de las Naciones Unidas ha aprobado la Agenda 2030 que establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible para poner fin a la pobreza, luchar contra las desigualdades y la injusticia, y hacer frente al cambio climático.**

De forma especial, esta nueva Agenda Internacional, ha priorizado la sostenibilidad como un elemento clave en los procesos de desarrollo. De hecho, dos meses después de su aprobación, 195 naciones han llegado al denominado **Acuerdo de París**, que engloba todos los elementos para impulsar la acción climática, manteniendo el calentamiento global muy por debajo de los dos grados centígrados, reduciendo los riesgos del cambio climático.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se sustentan en cinco esferas de acción principales:

- Las Personas, como centro de la acción, poniendo fin a la pobreza y el hambre y asegurando el desarrollo de todos los seres humanos.
- El Planeta, asegurando la sostenibilidad que permita satisfacer las necesidades de las generaciones presentes y futuras.
- La Prosperidad, asegurando el progreso económico, social y tecnológico en armonía con la naturaleza.

- La Paz, como una apuesta en la construcción de sociedades pacíficas, justas e inclusivas, libres de temor o violencia.
- Las Alianzas, estableciendo sinergias y colaboraciones para disponer de los recursos y medios necesarios para garantizar la solidaridad mundial, especialmente en las necesidades de los más pobres y vulnerables.

De tal manera, esta nueva Agenda Internacional ha establecido diecisiete objetivos para garantizar el desarrollo sostenible antes del año 2030. A continuación se exponen cada uno de los objetivos, reflejando algunas de las principales metas a alcanzar.



Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo. Esperando que, para 2030, se haya erradicado la pobreza extrema, reducido a la mitad la pobreza moderada y establecido sistemas públicos que garanticen los servicios básicos y la resiliencia de las poblaciones más vulnerables.

Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible. Para 2030, poner fin a todas las formas de hambre y malnutrición, duplicando las capacidades de producción agrícola y garantizando la sostenibilidad en la generación de alimentos.

Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. Reduciendo, para 2030, las muertes maternas y poner fin a las muertes evitables de recién nacidos. Poner fin a las epidemias de SIDA, malaria, tuberculosis y otras enfermedades tropicales, reducir el consumo de sustancias estupefacientes y establecer sistemas de prevención, tratamiento e investigación.

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Garantizando, para 2030, la educación primaria universal, el acceso a educación inicial y técnica en igualdad de oportunidades para hombres y mujeres, estableciendo sistemas educativos de calidad.

Objetivo 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Poniendo fin a todas las formas de violencia y discriminación contra las mujeres, fomentando la participación equitativa y fortalecer políticas acertadas y leyes para promover la igualdad y el empoderamiento de las mujeres y niñas a todos los niveles.

Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos. Logrando, para 2030, el acceso universal y equitativo al agua, saneamiento e higiene, aumentando el uso eficiente de los recursos hídricos y garantizando la calidad de los mismos, a través de sistemas integrales de protección y gestión.

Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos. Fomentando el acceso universal a los servicios de energía, con especial énfasis en el establecimiento de sistemas energéticos sostenibles, fomentando la inversión para la investigación y el desarrollo energético.

Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos. Mantener el crecimiento económico estable, de forma sostenible, mejorando la productividad y la generación de empleo, diversificando las fuentes económicas y protegiendo el trabajo decente.

Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación. Promoviendo dinámicas inclusivas, que contribuyan a la industria sostenible, especialmente de las pequeñas y medianas empresas.

Objetivo 10. Reducir la desigualdad en y entre los países. Fomentando la inclusión social, política y económica de todas las personas, adoptando medidas políticas, especialmente fiscales, salariales y de protección social y facilitando la migración y movilidad ordenadas.

Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. Asegurando, para 2030, el acceso a los servicios básicos, sistemas de transporte, urbanización inclusiva y zonas verdes y seguras, especialmente en los asentamientos marginales.

Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. Gestionando los recursos naturales de forma sostenible, reduciendo el desperdicio de alimentos e implementando prácticas de manejo integral de residuos, especialmente por parte de las grandes empresas.

Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. Alineándose a la Convención Marco sobre el Cambio Climático, fortaleciendo la resiliencia y capacidad de adaptación y mejorando las capacidades para la gestión, planificación y educación.

Objetivo 14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible. Previniendo, para 2025, la contaminación marina de todo tipo, fomentando la gestión sostenible de ecosistemas marinos, regulando la práctica pesquera fomentando las iniciativas sostenibles.

Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de forma sostenible, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica. Velando por la conservación, restablecimiento y uso sostenible de los ecosistemas, con especial énfasis en los diversos tipos de bosques, adoptando medidas urgentes para reducir la degradación ambiental.

Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles. Reduciendo, para 2030, todo tipo de violencia, especialmente hacia los niños, estableciendo sistemas de justicia eficaces, eliminando cualquier tipo de corrupción, fortaleciendo las instituciones nacionales e internacionales.

Objetivo 17. Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible. Fortalecer la cooperación técnica, económica y política, a través de sistemas integrales, que velen por el cumplimiento de las metas y compromisos, como destinar el 0.7% a Cooperación al Desarrollo.

Para el logro de estos objetivos, es necesario fomentar una Ciudadanía Activa que contribuya, desde los gestos y actividades cotidianas, a generar una dinámica positiva, impulsando iniciativas de incidencia y acciones de cambio. Es por ello que los mismos deben incorporarse de forma transversal a las iniciativas de Educación para el Desarrollo.



Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.

tic

*tecnología de la información
y la comunicación*

ÍNDICE

1. Nuevas tecnologías y desarrollo	46
2. Las TIC, los ODS y el Derecho a la Comunicación y la Tecnología	48
3. Actividades de la materia extraescolar:	
3.1- Navegación por Internet	53
· Actividad 1. Analizando realidades	54
· Actividad 2. La brecha tecnológica	56
· Actividad 3. La realidad del coltán	58
3.2- Manejo y nociones básicas de ofimática	61
· Actividad 4. Niños y niñas del mundo	62
· Actividad 5. El planeta en cifras	64
· Actividad 6. Periodistas del desarrollo	66

3.3- Correo electrónico, mapas virtuales y plataformas colaborativas	69
· Actividad 7. Mi grupo de investigación	70
· Actividad 8. ¡Investigamos!	72
· Actividad 9. Trabajando en las nubes	74
· Actividad 10. Viajando por los mapas en línea	76
3.4- Contenido multimedia	79
· Actividad 11. Hacemos campaña	80
4. Bibliografía	83
5. Materiales	87

Nuevas tecnologías y el desarrollo

Los procesos de desarrollo han estado vinculados al acceso a la tecnología. Desde la prehistoria, con la invención de las primeras herramientas, hasta la actualidad, los avances tecnológicos han generado cambios económicos, sociales y culturales aunque no siempre sus beneficios han sido repartidos de forma equitativa. En las últimas décadas, los avances tecnológicos más importantes se han producido en el marco de las llamadas nuevas tecnologías de la información y la comunicación, denominadas de forma abreviada TIC.

Las TIC han supuesto una revolución en la forma de comprender el mundo y relacionarnos entre personas y comunidades. Las distancias que antes separaban países o continentes ahora parecen diluirse con la comunicación satelital o el acceso a internet. La televisión se convierte en un escaparate del planeta, pudiendo visualizar realidades lejanas o escondidas, conocer nuevas culturas o escuchar música que años atrás sólo llegaría a nuestros oídos por pura casualidad.

Sin duda internet se ha convertido en la herramienta estrella de los avances en las TIC. La posibilidad de acceder a información actualizada y en tiempo real sobre casi la totalidad de temáticas y realidades que existen en el planeta es un potencial catalizador de la ciudadanía global que, desde su lugar de origen, puede sumergirse en casi cualquier problemática existente independientemente de la distancia física. Además, gracias a internet podemos superar las barreras técnicas o temporales de las formas tradicionales de comunicación, permitiendo crear nuevas formas de relaciones personales.

No obstante, aunque las TIC presentan una infinidad de potencialidades en el ámbito educativo, cultural, de ocio o de comunicación, su implementación no ha sido homogénea así como la distribución de sus beneficios. El control de las TIC por parte de intereses económicos ha generado que las mismas se implementen de manera prioritaria en aquellas regiones cuyas posibilidades de generar beneficios económicos han sido más altas, excluyendo a la mayor parte de las poblaciones de los países en desarrollo. De tal manera, en el continente africano sólo el 12% de la población tiene acceso a internet frente al 78% de la población norteamericana. Esta situación se acentúa en algunos países como Burkina Faso o Chad, donde sólo el 0.2% de sus habitantes (es decir, 2 de cada mil) puede conectarse a internet. Encontramos pues, que la mayor parte de la población no tiene acceso al universo de información, relaciones y comunicación que ofrece esta herramienta.

El acceso desigual a las Tecnologías de la Información y la Comunicación forma parte de la llamada “Brecha Tecnológica”, que sigue haciéndose mayor entre países. La Brecha Tecnológica está estrechamente vinculada a índices educativos, de equidad de género o de salud. Se ha comprobado como el acceso a la tecnología ha mejorado los índices de productividad de los países y como disponer de conexión a internet permite acceder a un amplio abanico de información que tiene beneficios directos en el aprendizaje educativo.

Los esfuerzos tecnológicos están dirigidos, actualmente, a intereses particulares más centrados en la generación de beneficios económicos que a proponer alternativas sostenibles para mejorar el desarrollo de las personas. La inversión para el desarrollo de la industria armamentística es un claro ejemplo de cómo la tecnología está actualmente al servicio de la economía, mientras que la inversión en desarrollo de tratamientos para enfrentar enfermedades olvidadas (malaria, tuberculosis...) se reduce a muy pocos proyectos. Sin duda, universalizar la tecnología de forma equitativa es una asignatura pendiente, pero muy necesaria para que todo el planeta pueda disponer de nuevas herramientas e insumos para promover su propio desarrollo.



Las TIC, los ODS y el Derecho a la Comunicación y la Tecnología

La universalización del acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), reduciendo la llamada **Brecha Tecnológica**, está estrechamente vinculada a la mejora de los índices de desarrollo humano, entendido este como la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. De tal manera, resulta necesario dedicar esfuerzos a fomentar el Derecho a la Tecnología como un derecho humano, desvinculándolo (al menos parcialmente) de intereses particulares, como los beneficios económicos de las grandes empresas de comunicación.

El acceso a la tecnología es un elemento fundamental en los procesos de desarrollo. Al compartir los nuevos aprendizajes generados de los avances científicos, se contribuye a la consiguiente **socialización de conocimientos**, ofreciendo una oportunidad para que otras personas puedan implementar, en sus propias realidades, dichos avances con los consiguientes beneficios en su entorno. Además, los avances tecnológicos están estrechamente ligados al acceso a la información y comunicación. A través del intercambio de experiencias, se producen cambios a nivel personal y comunitario promoviendo reflexión, análisis y propuestas de acción que, con el debido acompañamiento y asesoría, pueden transformar las actuales realidades de injusticia.

El Derecho a la Tecnología está recogido en la **Declaración Universal de Derechos Humanos**, concretamente en el Artículo 27, que refleja el derecho al progreso científico y todos los beneficios que de él resulten. Asimismo, el derecho a gozar de los beneficios del progreso científico y sus aplicaciones está íntimamente relacionado con otros derechos del **Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales** tales como el derecho a una alimentación adecuada (artículo 11), el derecho a la salud (artículo 12) y el derecho a la educación (artículos 13 y 14). Sin duda, el pleno siglo XXI, el acceso a la tecnología resulta clave para facilitar la cobertura de las necesidades básicas cuya consecución pasa por la distribución equitativa de los beneficios que conlleva el progreso científico y tecnológico.

Asimismo, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible incluye, entre sus objetivos, diversas referencias a las nuevas tecnologías, como es el caso del ODS 9 sobre **Industria, innovación e infraestructura**, que promueve avances tecnológicos que supongan una contribución

a un estilo de vida sostenible y resiliente, es decir, que disponga de los instrumentos y conocimientos necesarios para hacer frente a las situaciones adversas (como fenómenos climáticos). Del mismo modo, el acceso a la tecnología y sus beneficios está estrechamente relacionado con el resto de ODS, debido a la necesidad de aplicar los nuevos avances para garantizar el desarrollo sostenible.

La **Educación para el Desarrollo** no puede obviar el papel esencial que las nuevas tecnologías tienen en los procesos de cambio social. La aplicación de las TIC a las iniciativas de Educación para el Desarrollo permite ampliar horizontes, acceder a nuevos recursos didácticos y promover nuevas formas de comunicación, superando las barreras (geográficas, de idiomas...) que presentan los medios tradicionales. Las nuevas tecnologías de la comunicación permiten fomentar el sentido de una **ciudadanía global** que, más allá de las distancias geográficas pueda participar activamente en el análisis y reflexión de las realidades de injusticia, proponiendo acciones locales y globales que vayan dirigidas a la construcción de nuevas formas de desarrollo más justas y sostenibles. Poder conectarse con otras personas de diversas culturas y formas de comprender el mundo, permite comprender otras realidades estableciendo alianzas solidarias por el desarrollo.

Pese a los esfuerzos de muchas entidades públicas y privadas, la **Brecha Tecnológica** aún sigue impidiendo que gran parte de los países, especialmente los más empobrecidos, tengan acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación, dificultando aún más sus procesos de desarrollo. El desarrollo de los pueblos no puede ser llevado a cabo si no existe colaboración internacional para poner los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular las TIC al servicio de los procesos de transformación social. De nuevo se observa **la importancia que el acceso a las TIC tiene en los procesos de desarrollo a diversos niveles.**

El Exsecretario General de Naciones Unidas, Kofi Annan, expresó en la **Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información** del año 2003 que *La revolución tecnológica constituida por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) está transformando radicalmente nuestras sociedades y si se domina y dirige adecuadamente podría mejorar todos los aspectos de nuestra vida social, económica y cultural. Las TIC pueden ser un motor de desarrollo del Siglo XXI.*

Aun siendo importante, **la reducción de la Brecha Tecnológica dirigida a alcanzar el Derecho a la Comunicación y la Tecnología, no se reduce solamente a la disponibilidad de infraestructura. El conocimiento para el manejo tecnológico, la democratización de la información o la libertad de prensa son elementos estratégicos necesarios para alcanzar dicho derecho.**

En este sentido, sólo en los últimos años se ha incluido la reducción de la Brecha Tecnológica en los planes y agendas de desarrollo. La promoción del manejo de las nuevas tecnologías desde el ámbito escolar es un

aspecto reciente dentro de las iniciativas dirigidas a la promoción de la educación, más centradas en aspectos educativos tradicionales. La Alfabetización Tecnológica ha supuesto una revolución en muchos países africanos para los que el acceso a información actualizada en aspectos estratégicos como las metodologías educativas, los modelos de sistemas públicos de salud o la generación de políticas públicas ha contribuido notablemente a los procesos de desarrollo a nivel local. Del mismo modo, la posibilidad de desarrollar intercambios de experiencias a través de la red ha generado interesantes experiencias a través de las cuales se han impulsado iniciativas de gestión de conocimiento aplicado a diversas disciplinas como la docencia, la agricultura o la infraestructura pública.

En cuanto a los contenidos, resulta interesante observar cómo la mayor parte de lenguas habladas en el mundo son invisibles en internet, ya que más del ochenta por ciento del contenido disponible en la red se encuentra en sólo diez lenguas. Algunas entidades han dedicado esfuerzos a la generación de contenidos en idiomas diversos, no sólo como un derecho, sino como una iniciativa para preservar las lenguas minoritarias.

Al igual que sucede con otros derechos, el acceso a las TIC también presenta una notable brecha de género. La reducida infraestructura tecnológica doméstica, obliga a acceder a la red a través de centros educativos y otros lugares públicos como los cibercafés, trasladando las barreras de género existentes a nivel educativo al ámbito de las tecnologías

Incorporando las TIC en la Educación para el Desarrollo, abrimos las ventanas a un mundo por conocer, lleno de retos a superar y nuevos aprendizajes. Este proceso educativo debe estar acompañado de forma especial, para posibilitar el establecimiento criterios de selección de la información disponible y dirigir ésta a prácticas positivas que repercutan en la toma de conciencia crítica. La Educación para el Desarrollo busca generar una ciudadanía comprometida con las problemáticas globales. En este sentido, las TIC nos ofrece una posibilidad para acercarnos a estas realidades de injusticia, intercambiar experiencias y conocimientos, motivar la reflexión colectiva e impulsar acciones para la construcción de un mundo más justo.

navegación
por internet

ANALIZANDO REALIDADES

INTRODUCCIÓN

En el mundo hay un gran número de países de los que, a veces, ni siquiera conocemos el nombre. Todos los países tienen aspectos positivos y negativos, aunque a muchos países sólo los conocemos por sus situaciones negativas. Las TIC nos ayudan a acercarnos a países que están a miles de kilómetros aunque es necesario contrastar la información para poder disponer de un panorama lo más realista posible.

OBJETIVOS

- Generar capacidades de búsqueda y análisis de los contenidos.
- Trabajar sobre el concepto de "Verdad".
- Analizar de forma crítica la realidad de otros contextos mediante las TICs.

DESTINATARIOS

Niños y niñas de 6 a 16 años.

MATERIALES

Ordenador y conexión a internet.
Ficha 1. Analizando Realidades

DURACIÓN

50 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El educador/a divide la clase en grupos, y a continuación reparte a cada grupo una ficha que hará referencia a dos o tres países del Sur.

Cada grupo debe conseguir las tres noticias de mayor actualidad de cada uno de los países; una positiva, otra negativa y otra que tenga que ver con medios de información, tecnología o comunicaciones. Deberán recoger la noticia, con su titular y la fuente de donde la hayan sacado (periódico, revista, canal de televisión, etc.) Todo ello navegando online por la red.

Una vez que terminen de buscar la información, compartimos con la clase cada grupo las noticias de los países que haya encontrado.

VARIANTES

Adaptar las pautas para la búsqueda de noticias en función de la edad del grupo.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- Puede ser interesante reflexionar sobre aquello que consideramos positivo, negativo y por qué. Es probable que lo que para algunos grupos sea una noticia de carácter positivo, para otros pueda tener una connotación negativa.
- ¿Te ha resultado fácil o difícil buscar la información?
- ¿Sobre qué países ha sido más difícil la búsqueda de información? ¿Por qué creéis que es así?
- ¿Cuál es la noticia que más te ha sorprendido? ¿Por qué?
- ¿Imaginas alguna noticia de esas en un periódico de nuestro país? ¿Cuál? ¿Por qué?

CONCLUSIONES

- **Los medios de comunicación no siempre son fiables, y sus informaciones veraces.**
- **Según el punto de vista, una misma noticia puede tener muchas connotaciones o significados diferentes.**
- **Hay países de los cuáles siempre nos llega la misma información. Continentes enteros en los que parecen que solo existen las noticias negativas.**

MATERIAL DE TRABAJO

Ficha 1. Analizando Realidades.

LA BRECHA TECNOLÓGICA

INTRODUCCIÓN

La Brecha Digital o Tecnológica es la separación que existe entre los que utilizan TIC de forma habitual y los que no tienen acceso a las mismas. La Brecha Tecnológica añade una nueva dimensión a las diferencias entre los países y agrava los efectos de la pobreza, convirtiéndose en una brecha más en el Desarrollo Humano. Reduciendo la Brecha Digital posibilitamos que las ventajas de las nuevas tecnologías lleguen a todas las personas, comunidades y países.

OBJETIVOS

- Generar capacidades de búsqueda y análisis de los contenidos.
- Conocer el concepto de "Brecha Digital o Tecnológica."
- Potenciar la capacidad de analizar de forma crítica la realidad de varios países mediante las TICs.

DESTINATARIOS

Niños y niñas de 6 a 16 años.

MATERIALES

Ordenador y conexión a internet.
Ficha 2. Brecha Tecnológica.

DURACIÓN

50 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El educador/a divide al alumnado por grupos.

En cada grupo se van a emplear las TIC para la búsqueda de una noticia relacionada con dos temáticas: La brecha digital y la Educación. Previamente el educador/a debe haber hecho una breve introducción sobre lo que es y supone la brecha digital.

Cada grupo escoge un país diferente de la ficha de trabajo. Una vez escojan una noticia de su país, relacionada con la brecha tecnológica y la educación, tendrán que completar la ficha con la información que

hayan encontrado durante su pequeña investigación. Deberán apuntar también la fuente dónde van encontrando la información, para comparar luego los resultados entre unos grupos y otros. De esta manera podrán también verificar la fiabilidad de esas fuentes.

VARIANTES

Lo mismo podría hacerse sobre cualquier otro tema que se quiera trabajar. A partir de un grupo de países, el alumnado investiga sobre el tema a la vez que practican la búsqueda de información en internet.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Qué es la Brecha Tecnológica?
- ¿Cómo la brecha digital puede dificultar el desarrollo de un país?
- En España, ¿todo el mundo tiene las mismas facilidades para el acceso a internet?
- ¿Consideras que el acceso a las tecnologías es un lujo o debería ser un derecho para todas las personas?

CONCLUSIONES

- La Brecha Tecnológica está impidiendo a los Países del Sur alcanzar el pleno desarrollo económico, social y cultural de los países y el bienestar de sus ciudadanos.
- En Europa y EEUU hay 748 millones de usuarios/as, en el continente africano hay solo 118 millones. Debemos exigir la eliminación de las barreras que impiden el acceso universal, equitativo y asequible a la información.
- A través del acceso a las TIC se aumentan las capacidades productivas, se mejora la salud o la educación y se establecen relaciones sociales más tolerantes.

MATERIAL DE TRABAJO

Ficha 2. Brecha Tecnológica.

LA REALIDAD DEL COLTÁN

INTRODUCCIÓN

El Coltán es un mineral muy escaso que sólo se encuentra en algunas zonas de nuestro planeta, la mayor parte en África Central, más concretamente en la República del Congo. Por su alta conductividad (capacidad de conducir la electricidad) es componente fundamental de gran cantidad de aparatos e instrumentos tecnológicos, como los teléfonos móviles, las pantallas de plasma, los GPS, las videoconsolas, los reproductores de música, las cámaras de fotos y los juguetes electrónicos.

OBJETIVOS

- Generar capacidades de búsqueda y análisis de los contenidos.
- Conocer el concepto de Coltán, su realidad y sus consecuencias.
- Generar información crítica sobre una situación de injusticia previo análisis y contraste de información.

DESTINATARIOS

Niños y niñas de 8 a 16 años.

MATERIALES

Ordenador y navegación por internet.
Cartulinas y rotuladores.
Ficha 3. El Coltán

DURACIÓN

60 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El educador/a divide al grupo por equipos. Cada equipo tendrá una cartulina y rotuladores donde plasmarán la información que vayan encontrando de manera creativa, relacionando conceptos e ideas sobre la temática.

La información que deben buscar, estará reflejada en una ficha. Deberán ir completando esta con las diversas informaciones a la vez que lo plasman de manera creativa y interrelacionada en el mural.

Al final de la sesión, cada equipo expondrá al resto del grupo sus murales explicativos de la situación.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Te ha resultado fácil encontrar la información?
- ¿Qué es lo que más te ha sorprendido de la información que has encontrado?
- ¿Habéis coincidido los grupos al recopilar la información?
- ¿Cada cuánto cambiamos de videoconsola, teléfono celular u otros aparatos electrónicos? ¿Es necesario?

CONCLUSIONES

- La historia que nos cuentan es que África es pobre y por tanto sus habitantes viven en la miseria. Sin embargo uno de los materiales más valiosos como es el coltán se encuentra allí en abundancia.
- Grandes empresas occidentales se lanzaron a por las minas del coltán hace ya algunos años con horribles consecuencias para los habitantes de la zona.
- Los mineros congoleños trabajan en condiciones de verdadera esclavitud y vigilados por fuerzas paramilitares.
- Miles de niños/as trabajan en las minas extrayendo este mineral, y en consecuencia abandonan la escuela y sus estudios.

MATERIAL DE TRABAJO

Ficha 3. El Coltán.

manejo y nociones
básicas de ofimática

NIÑOS Y NIÑAS DEL MUNDO

INTRODUCCIÓN

En el mundo viven millones de niños y niñas. Cada uno y cada una es diferente, con una cultura, identidad, costumbres y rasgos que los caracterizan. Conociendo esa diversidad podemos aprender nuevas formas de vida que irán, poco a poco, conformando nuestra manera de ver el mundo. A través de las TIC podemos acercarnos a las vidas de estos niños y niñas desde nuestro ordenador.

OBJETIVOS

- Desarrollar capacidad técnica y creativa en base a la utilización de programas de creación de presentaciones.
- Trabajar sobre el concepto de diversidad.
- Analizar realidades de distintos países del Sur.

DESTINATARIOS

Niños y niñas de 8 a 16 años.

MATERIALES

Ordenador y conexión a internet.
Ficha 4. Niños y Niñas del Mundo.

DURACIÓN

50 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para desarrollar esta actividad es necesario haber superado previamente la explicación sobre el manejo básico de programas de creación de presentaciones.

El educador/a da unas pautas para realizar una investigación sobre los niños y niñas del mundo.

El educador/a reparte a cada alumno/a un país diferente y el nombre de un niño o niña que será el protagonista de su historia. La actividad consiste en realizar una presentación, utilizando el programa de creación de presentaciones, de cada uno de los niños y niñas del mundo, a partir de la información obtenida en la red de los diversos países de origen.

En cada diapositiva podrán plasmar los siguientes temas:

- 1º diapositiva; Nombre del protagonista de su historia
- 2º diapositiva; Localización y capital del país donde vive
- 3º diapositiva; ¿Qué come?
- 4º diapositiva; Música típica
- 5º diapositiva; Animales o vegetación típica de la zona
- 6º diapositiva; Música e instrumentos típicos
- 7º diapositiva; Dificultades
- 8º diapositiva; Curiosidades.

Al final de la sesión damos a conocer las distintas historias y realidades de los niños y niñas del mundo sobre los que se ha investigado.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Qué es lo que más te ha sorprendido del país que has investigado?
- ¿Qué semejanzas encuentras con otros países? ¿Y diferencias?
- ¿Por qué crees que existen estas diferencias?
- ¿Consideras que estas diferencias son positivas o negativas?

CONCLUSIONES

- **La diversidad es algo positivo, que nos caracteriza entre las personas.**
- **Podemos aprender mucho de las diversas realidades de otras personas, aplicando estos aprendizajes a nuestra propia vida.**
- **A nuestro alrededor también encontramos personas que vienen de países y culturas distintas. Relacionándonos con ellas podemos conocer nuevas realidades sin necesidad de viajar.**

MATERIAL DE TRABAJO

Ficha 4. Niños y Niñas del Mundo.

EL PLANETA EN CIFRAS

INTRODUCCIÓN

Cada día recibimos multitud de datos a través de los diversos medios de comunicación. Entre esa información pocas veces disponemos de noticias sobre la realidad de los países más pobres del planeta. La mayoría de las ocasiones, los medios de comunicación publican noticias sin relevancia antes que analizar las situaciones de injusticia que suceden en el planeta.

OBJETIVOS

- Poner en práctica conocimientos sobre el manejo de hojas de cálculo.
- Trabajar sobre el concepto de brecha tecnológica.
- Analizar realidades de distintos Países del Sur.

DESTINATARIOS

Niños y niñas de 10 a 16 años.

MATERIALES

Ordenador, programa de Hojas de Cálculo y acceso a internet.
Ficha 5. El planeta en Cifras

DURACIÓN

50 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para desarrollar esta actividad es necesario haber superado previamente la explicación sobre el manejo básico de hojas de cálculo.

El educador/a divide a la clase en grupos para desarrollar la actividad. Imaginaremos que la Organización de Naciones Unidas nos ha contratado para hacer un estudio sobre la situación de diversos países. Lamentablemente, debido a un problema informático, los datos se han mezclado y no pueden extraerse conclusiones fiables. Es por ello que precisan de ayuda para:

1. Elaborar una tabla con todos los datos disponibles, ordenados por países, años y características.
2. Dar formato a la tabla con colores, líneas de cuadrícula, fondo...
3. Una vez elaborada la tabla, ordenar la misma de diversas maneras: alfabéticamente por países, de mayor a menor característica.
4. Elaborar varias gráficas comparativas entre países. Por ejemplo, comparar dos países por la disponibilidad de acceso a internet.

Exponemos las gráficas ante la clase, para compartir la información recogida de todos los países y compararlos entre ellos.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Qué semejanzas encuentras entre los países que has comparado?
- ¿Y diferencias?
- ¿A qué crees que se deben estas diferencias?
- ¿Cómo podríamos contribuir a solucionar algunas de estas diferencias?
- ¿Se ve la brecha tecnológica reflejada en alguna de estas gráficas? ¿En cuáles? ¿Por qué?

CONCLUSIONES

- Al analizar los datos, observamos como existen importantes diferencias entre países.
- La mayor parte de estas diferencias son injustas y generan dificultades para las poblaciones más vulnerables.
- En muchas ocasiones, estas situaciones injustas no aparecen en los medios de comunicación por lo que necesitan ser visibilizadas por personas comprometidas con la solidaridad.

MATERIAL DE TRABAJO

Ficha 5. El planeta en cifras.

PERIODISTAS DEL DESARROLLO

INTRODUCCIÓN

Es importante que la comunicación sea veraz, honesta e independiente. Muchos periodistas son perseguidos día a día por intentar recuperar la función social del periodismo y el concepto de servicio público al ciudadano/a, y no estar al servicio de intereses económicos y políticos particulares. La información no debería ser una simple mercancía o negocio, sino un bien público y un derecho.

OBJETIVOS

- Fortalecer la autonomía, autogestión y creatividad de los procesos de enseñanza - aprendizaje a través de procesadores de texto.
- Trabajar sobre el concepto de verdad.
- Analizar e investigar sobre la brecha tecnológica.

DESTINATARIOS

Niños y niñas de 8 a 16 años.

MATERIALES

Ordenador, programa procesador de texto y acceso a internet.
Ficha 6. Periodistas para el Desarrollo

DURACIÓN

50 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para desarrollar esta actividad es necesario haber superado previamente la explicación sobre el manejo básico de procesadores de textos.

El educador/a propone a la clase algunos textos planos (sin formato) sobre diferentes temáticas (problemáticas o no) relacionadas con los Países del Sur.

La actividad consiste en hacer de ese texto plano una noticia periodística. Para ello el educador/a divide al grupo-clase en equipos de maquetación de diferentes periódicos.

Se reta a los equipos a lograr un formato creativo, sorprendente y atractivo de la noticia. Pueden lograrlo maquetando el texto plano e incluyendo columnas, agregando fotos, títulos, etc.

Al finalizar la sesión, exponemos las diferentes noticias que hayamos creado.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención del texto? ¿Por qué?
- ¿Te ha resultado difícil distribuir la información?
- ¿Utilizaste alguna estrategia para resaltar aquello que te interesara de la noticia? ¿Cuál? ¿Por qué te parecía importante resaltarlo?

CONCLUSIONES

- Los medios de comunicación son una gran herramienta de manipulación y control de la sociedad, es por ello por lo que los organismos de poder intentan comprar y vetar ciertas informaciones para que no sean divulgadas.
- Un periodismo de calidad humana debe tener su foco principal en las personas, especialmente en los más débiles, cada vez más invisibles para los medios de comunicación.
- Son muchos los/las periodistas perseguidos debido a su constante intento de reflejar información veraz sobre temas que no convienen a los grupos poderosos.
- Pese a las amenazas y persecuciones, existen muchos colectivos que luchan y difunden esa información de calidad humana por otras plataformas de comunicación que ellos mismos tienen que crear y autogestionar.

MATERIAL DE TRABAJO

Ficha 6. Periodistas para el desarrollo.

correo electrónico
mapas virtuales y
plataformas
colaborativas

MI GRUPO DE INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

Aunque cada día nos llega por diversos medios una gran cantidad de información, no solemos disponer del tiempo necesario para analizarla y profundizar en las realidades que nos presenta. A través de las TIC tenemos la posibilidad de contactar con organizaciones y personas que, en diversos países del mundo, trabajan por la justicia y la solidaridad. La reducción de la Brecha Tecnológica va permitiendo que en lugares remotos, personas comprometidas en la construcción de un mundo más justo puedan comunicarse con otras que, viviendo a miles de kilómetros, pueden unir esfuerzos y fomentar una ciudadanía global y solidaria.

OBJETIVOS

- Aprender a manejar el correo electrónico.
- Trabajar conceptos vinculados con la diversidad.
- Comprender las ventajas y posibilidades que nos ofrece la comunicación mediante correo electrónico.

DESTINATARIOS

Niños y niñas de 6 a 16 años.

MATERIALES

Ordenador y acceso a internet.

Documentos de la actividad anterior "Periodistas del Desarrollo"

DURACIÓN

30 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

(Esta actividad tiene continuación en la siguiente)

Para desarrollar esta actividad es necesario haber superado previamente la explicación sobre el manejo básico de herramientas de gestión de correo electrónico.

El educador/a divide a la clase en grupos. Los alumnos se convertirán en investigadores del desarrollo, y cada grupo deberá buscarse un nombre para su equipo de investigación.

A continuación, cada grupo abrirá una cuenta de correo electrónico gratuita que utilizará para comunicarse con aquellas personas de las que vaya a obtener información sobre su investigación.

Para terminar la sesión, cada equipo escoge y presenta a la clase, una ONG determinada sobre la que va a investigar y el motivo de su investigación. En función de la edad del grupo, las ONG serán escogidas por ellos mismos o vendrán propuestas por el educador.

VARIANTES

- Pueden crear el logo del equipo de investigación, escribir unas bases sobre aquello que van a investigar, la temática y el motivo de su investigación, etc.
- En lugar de comunicarse con una ONG podría hacerse la entrevista a alguna persona vinculada con la solidaridad, el desarrollo, la inclusión social...

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Qué ONG habéis escogido? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el nombre del equipo? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las ventajas que nos ofrece el uso del correo electrónico?
- ¿Crees que todo el mundo tiene accesibilidad a este tipo de comunicación? ¿Por qué?

CONCLUSIONES

- **Gracias a internet podemos conocer el trabajo que muchas organizaciones desarrollan a lo largo del mundo.**
- **Los medios de comunicación por internet permiten contactarse con personas que viven a miles de kilómetros, de forma sencilla y a bajo coste.**
- **El acceso a las TIC es un derecho para todas las personas. En los países más empobrecidos, acceder a las TIC supone aprendizajes, nuevas relaciones y motivación para seguir trabajando por un mundo más justo.**

¡INVESTIGAMOS!

INTRODUCCIÓN

Todas las personas tenemos inquietudes, motivaciones para seguir aprendiendo y preguntas a las que buscar respuesta. Muchas veces, debido a la gran información de la que disponemos, nos avergüenza hacer preguntas quedando muchas dudas sin responder. A partir de las TIC podemos obtener respuesta a nuestros interrogantes, incluso a aquellos que nos parecen más complicados de responder. Igualmente, podemos conocer el trabajo que muchas organizaciones llevan a cabo para promover el desarrollo en los países más vulnerables.

OBJETIVOS

- Explorar las posibilidades que nos ofrece la herramienta de correo electrónico.
- Trabajar conceptos vinculados al Desarrollo (sostenibilidad, educación, brecha digital, etc.)
- Desarrollar la capacidad crítica frente a la información.

DESTINATARIOS

Niños y niñas de 8 a 16 años.

MATERIALES

Ordenadores, navegación a internet.

DURACIÓN

55 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

(Continuación de la actividad anterior)

Se dispone el grupo-clase por los equipos de investigación ya formados.

Los equipos se ponen manos a la obra y diseñan una serie de preguntas, a modo de entrevista, sobre aquello que quieran saber de la organización en concreto. Por ejemplo:

- Fecha de fundación de la organización.
- Características, valores institucionales, logotipo...
- Campo de actuación ¿A qué se dedica? ¿En qué países trabajan?

- Número de profesionales contratados en la organización.
- Número de personas voluntarias.

A continuación se envía por correo electrónico a las organizaciones, previa presentación del grupo y adjuntando una pequeña explicación de la actividad que están llevando a cabo.

Si ninguna de las organizaciones hubiera contestado en unos días accediendo a compartir información, volvería a intentarse contactar con distintas fuentes (a través de páginas web, etc.) o se buscaría comunicación con otra organización.

Una vez obtenidas las respuestas con la información necesario, cada grupo puede hacer reporte de ello utilizando alguna herramienta o programa que ya se haya trabajado: presentación, video...

Al finalizar las sesiones, es interesante que los diferentes equipos presenten sus investigaciones al resto para comparar las respuestas de organizaciones que trabajen sobre una misma temática, analizar las diferencias y semejanzas en la forma de enfocar los proyectos, la manera de hacer las cosas, etc.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Cuál es vuestra ONG sobre la que investigar? ¿Por qué?
- ¿Qué preguntas habéis utilizado para elaborar la entrevista?
- ¿Encontráis diferencias entre unas respuestas y otras?
- ¿Con qué organización os sentís más identificados en cuanto a su forma de hacer las cosas? ¿A qué se debe?

CONCLUSIONES

- **Normalmente la aparición de las ONG en los medios de comunicación es muy esporádica, sólo en algunos momentos clave.**
- **Las ONG realizan un trabajo por la solidaridad en muchas partes del mundo, muchas veces no conocido y casi siempre con muy buenos resultados.**
- **A través de las TIC podemos acercarnos a la realidad de las ONG, conocer sus principios, sus líneas de acción y sus principales preocupaciones.**

TRABAJANDO EN LAS NUBES

INTRODUCCIÓN

El trabajo en red nos permite colaborar de forma activa y participativa a través de grupos o equipos. Cada persona tiene una forma diferente de ver el mundo y analizar los problemas sociales. Esta diversidad de posturas es una posibilidad para aprender y contrastar nuestras propias opiniones.

OBJETIVOS

- Potenciar la participación grupal a través de herramientas de trabajo on-line.
- Conocer aplicaciones de trabajo colaborativo en red (y gratuitas).
- Desarrollar la capacidad de opinar sobre la información desde una postura crítica.

DESTINATARIOS

Niños y niñas de 8 a 16 años.

MATERIALES

Ordenador y navegación por internet.

DURACIÓN

60 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El educador/a crea una carpeta compartida en un sistema de trabajo on-line (tipo Google Drive) e invita a los grupos de trabajo. Cada grupo crea un documento de texto para el trabajo en línea donde se escribirán varias frases tipo: "La pobreza es algo normal, inevitable.", "Es bueno cambiar todos los años de teléfono móvil", "la migración es un problema", "hay países mejores que otros"...

Colaborativamente, los participantes de cada grupo (pueden entrar desde varios ordenadores ya que la aplicación permite que un mismo correo trabaje desde varias terminales) van añadiendo, bajo las frases, su opinión al respecto.

Cada participante seleccionará un “color de intervención” y un tipo de letra determinado que servirá de referencia para distinguir las aportaciones de cada compañero (teniendo en cuenta también las posibilidades de insertar comentarios, archivos multimedia, etc.)

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Te ha resultado sencillo el manejo de la aplicación? ¿Qué puntos fuertes y débiles has encontrado?
- ¿Qué opinas de las diversas participaciones de los compañeros/as? ¿Son algunas mejores que otras?
- ¿Crees que esta herramienta ayudaría a superar algunas de las barreras que impone la “brecha tecnológica”? ¿Cuáles? ¿Por qué?

CONCLUSIONES

- Cada persona tiene formas diferentes de pensar. Esta diversidad es una posibilidad para aprender y contrastar nuestras propias opiniones.
- En los debates y conversaciones, es fundamental respetar a quien expresa su opinión, incluso si no estamos de acuerdo con ella.
- Para poder opinar es necesario reflexionar sobre nuestra postura y sustentarla en datos reales.
- En el mundo existen muchas personas que son encarceladas o perseguidas por decir lo que piensan. Muchas organizaciones se esfuerzan en evitar esta situación y garantizar la libertad de expresión.

VIAJANDO POR LOS MAPAS EN LÍNEA

INTRODUCCIÓN

Aunque vivimos en un mundo global, muchas veces desconocemos donde se encuentran la mayor parte de países. Algunas maravillas del mundo como Chichén Itzá, Machu Picchu, Taj Mahal o Petra aún son desconocidas para la mayor parte de la población. Gracias a los mapas en línea, podemos viajar desde nuestro ordenador a lugares mágicos, llenos de historia.

OBJETIVOS

- Explorar las posibilidades que ofrece la herramienta on-line
- Trabajar sobre el concepto de diversidad.
- Potenciar la capacidad de analizar de forma crítica la realidad en otros contextos geográficos.

DESTINATARIOS

Niños y niñas de 8 a 16 años.

MATERIALES

Ordenador y conexión a internet
Ficha Viajando por los mapas.

DURACIÓN

60 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El educador/a comienza explicando de forma básica la herramienta online de manejo de mapas (tipo Google Maps) (posibilidades, características, Street view, etc.)

Cada participante intenta localizar su propio barrio, su calle, su escuela, etc. Es decir, familiarizarnos con la herramienta de una forma cercana, investigando nuestro entorno.

El educador/a reparte por equipos los nombres de varios lugares que serán los destinos de nuestro viaje. La actividad consistirá en completar una ficha de la que cada uno de los equipos dispondrá, utilizando la herramienta y en función del lugar de destino que tenga para su viaje.

Dejaremos un tiempo de investigación de los contextos seleccionados. Por equipos se completará la ficha con los datos del lugar.

VARIANTES

- Si queremos aprovechar la actividad anterior podemos continuarla de la siguiente manera:
- El educador/a crea una carpeta compartida con todos los alumnos/as con el título "¿Y si viajamos?"
- Cada equipo crea un documento propio en el que responderá en forma de entrevista, carta, esquema, etc. a las preguntas para la reflexión añadiendo fotos que permitan al resto de compañeros explorar otros entornos y compartir las dudas que puedan surgir durante la actividad.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Cuáles son las principales diferencias que existen entre el lugar visitado y el tuyo?
- ¿Crees que las diferencias que puedes apreciar influyen en la forma de vida de los habitantes de esa zona? ¿Cómo? ¿Por qué?
- ¿Qué cosas crees que son imprescindibles en ese lugar? ¿Cuáles crees que están presentes en tu barrio?

CONCLUSIONES

- El mundo es un lugar maravilloso lleno de lugares interesantes que, muchas veces, están ocultos.
- La mayor parte de la información que conocemos es de lugares cercanos o más parecidos a los nuestros. Los medios de comunicación no suelen compartir información sobre estos lugares mágicos.
- A través de las TIC podemos viajar desde nuestro ordenador, conociendo nuevos lugares.

MATERIAL DE TRABAJO

Ficha 7. Viajando por los mapas.

contenido
multimedia

HACEMOS CAMPAÑA

INTRODUCCIÓN

Las TIC son una herramienta privilegiada para poder animar a la solidaridad. Muchas ONG desarrollan a través de internet acciones dirigidas a sensibilizar sobre problemas sociales y a proponer soluciones que generen cambios. Cada uno/a de nosotros/as, desde nuestro ordenador, podemos contribuir a la construcción de un mundo más justo, promoviendo campañas solidarias y apoyando a difundir sus mensajes.

OBJETIVOS

- Fortalecer la autonomía, autogestión y creatividad de los procesos de enseñanza - aprendizaje a través de las redes y las herramientas digitales.
- Trabajar sobre conceptos de Desarrollo (sostenibilidad, educación, género, etc.)
- Producir información desde un punto de vista crítico, ético y justo en base a procesos de análisis y reflexión de la realidad.

DESTINATARIOS

Niños y niñas de 8 a 16 años.

MATERIALES

Ordenadores y navegación por internet.

DURACIÓN

3 sesiones.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª SESIÓN

El educador/a divide al grupo-clase en equipos de trabajo. Escoge una temática para trabajar sobre Desarrollo lo más concreta posible (Paz en Siria, Educación para todos los niños y niñas en África, inclusión social de personas migrantes...)

En grupos, y a través de la búsqueda de información en línea, se propone buscar información sobre esa realidad, respondiendo a algunas preguntas como:

- ¿Qué situación os ha tocado investigar?
- ¿Cuáles son los responsables de esa situación?
- ¿A quién o quiénes afecta especialmente?
- ¿Qué problemas causa esa situación? ¿Cuáles podrían ser las soluciones para cambiar esa situación?

- ¿Qué problemas causa esa situación?
- Cuáles podrían ser las soluciones para cambiar esa situación?

2º SESIÓN

En el siguiente paso, cada grupo creará un lema para una campaña sobre la realidad que investigaron. Se trata de que el lema sea un mensaje de esperanza, una situación ideal que quisiéramos alcanzar. A través de las herramientas (gráficos, procesador de texto, presentaciones) deberán crear algún material gráfico sencillo (carteles, trípticos con información, tarjetas, etc.)

Al finalizar la sesión, tendremos varios materiales gráficos creados por cada grupo, y bastante información sobre la temática de la campaña.

3º SESIÓN

El último paso será crear un espacio en una red social para difundir todos estos materiales e información progresivamente, con el objetivo de obtener seguidores y participantes. También se puede hacer la difusión colocando los carteles por el centro educativo o desarrollando una actividad en la cual los grupos puedan exponer la situación que investigaron.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Existen realidades como las que investigásteis cerca de vuestra ciudad?
- ¿Cuáles son las causas de estas situaciones de injusticia?
- ¿Qué organizaciones o personas contribuyen para cambiar estas situaciones?
- ¿Conocéis alguna campaña relacionada con esta realidad?

CONCLUSIONES

- Existen muchas realidades ocultas en el mundo que no son noticia, pero que afectan a miles de personas.
- A través de las TIC podemos investigar sobre estas realidades y compartir con nuestro entorno algunas propuestas para mejorar la vida de miles de personas.
- Por medio de las redes sociales podemos contribuir a difundir los mensajes que muchas ONG lanzan a favor de un mundo más justo.

bibliografía
y recursos de
interés



Bibliografía y recursos de interés sobre la Educación para el Desarrollo y la materia de esta guía

ARGIBAY M., CELORIO G. *La Educación para el Desarrollo*, HEGOA, 2005.

ARRIETA., *Y tú, ¿cómo lo ves? Educación para la Paz y el Desarrollo en la ESO*. Centro de Investigación y Documentación Educativa del MEC, 1995.

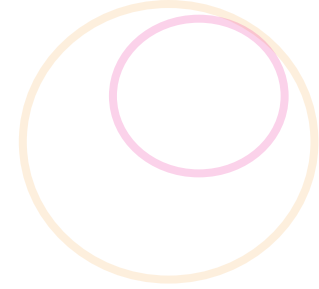
CELORIO G. y LÓPEZ A. (coords), *Diccionario de Educación Para el Desarrollo*, Editado por Hegoa. Bilbao.

COORDINADORA DE ONG PARA EL DESARROLLO ESPAÑA, *Educación para el Desarrollo: Estrategia imprescindible para el desarrollo*. Propuestas para el Plan Director 2005-2008, CONGDE, 2004.

CORTINA, A., *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*, Alianza, 1997.

ESCUDERO J. y MESA M, *Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España*, Centro de Educación e Investigación para la Paz.

FEMP, *La cooperación al desarrollo de los entes locales*. Informe 2005, FEMP/ Secretaría de Estado de Cooperación Internacional, Área de Cooperación al Desarrollo, Dirección de Internacional y Cooperación, Madrid, 2007



MUSOL., *Integración de la educación para el desarrollo en la educación para adultos en Extremadura*, 2015.

MUNDILAB., *Un nuevo espacio educativo para una forma de educar*, Hegoa, 2002.

PRIETO y GUTIERREZ, *La mediación pedagógica. Apuntes para una Educación a Distancia Alternativa*, Ed La Crujía. Buenos, 2009.

SANTOYO A., *La brecha digital, mitos y realidades*. Universidad Baja California, 2003



materiales

Ficha 1. Analizando realidades

Tomando como protagonista un país proporcionado por el educador/a, resolvemos la siguiente ficha ayudándonos de diferentes buscadores informáticos para completar la información.

PAÍS		
TITULAR DE LA NOTICIA POSITIVA		
SÍNTESIS DE LA NOTICIA	REFLEXIÓN PERSONAL	
FUENTE	BUSCADOR EMPLEADO	PALABRAS CLAVE
TITULAR DE LA NOTICIA NEGATIVA		
SÍNTESIS DE LA NOTICIA	REFLEXIÓN PERSONAL	
FUENTE	BUSCADOR EMPLEADO	PALABRAS CLAVE
TITULAR DE LA NOTICIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN		
SÍNTESIS DE LA NOTICIA	REFLEXIÓN PERSONAL	
FUENTE	BUSCADOR EMPLEADO	PALABRAS CLAVE

Ficha 2. Brecha tecnológica

A través de la búsqueda de una noticia de un país, relacionada con la Brecha Tecnológica y La Educación, completamos la siguiente ficha.

PAÍS		
SOBRE LA NOTICIA		
TITULAR	FUENTE	
SÍNTESIS	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
	REFLEXIÓN PERSONAL	

Ficha 3. El coltán

Investigar sobre el coltán y completar la siguiente ficha con los datos obtenidos en la investigación.

EL COLTÁN		
¿QUÉ ES?	UTILIDADES	
LUGAR DE EXTRACCIÓN	MODO DE EXTRACCIÓN	ENCARGADOS DE LA EXTRACCIÓN
CONSECUENCIAS	ALTERNATIVAS	

Ficha 4. Niños y niñas del mundo

Ficha para el educador/a

Se presentan a continuación los nombres de varios niños y niñas de diferentes países del mundo.

MATÍAS,

un niño de Perú.

DIARA,

una niña de Togo.

SEBASTIÁN,

un niño de Nicaragua.

BENCE,

un niño de Hungría.

MAMADOU,

un niño de Nigeria.

LUCY,

una niña de Escocia.

CAMILA,

una niña de Argentina.

SANTIAGO,

un niño de Honduras.

ISABELLA,

una niña de Uruguay.

LIAM,

un niño de Ecuador.

AISHA,

una niña de Burkina Faso.

LUIS,

un niño de España.

SIMONA,

una niña de Italia.

BRIAN,

un niño de Venezuela.

NATHAN,

un niño de Bélgica.

KEITA,

una niña de Senegal.

ARIADNA,

una niña de Colombia.

KONATA,

un niño de Sudán.

LORENZO,

un niño de Bolivia.

ANEZKA,

una niña de la República Checa.

DAVOR,

un niño de Croacia.

Ficha 5. El planeta en cifras

A continuación os damos datos de distintos países, sobre diversos criterios, que debido a un error informático están descolocados y revueltos. Vuestra tarea consiste en recolocarlos en varias tablas, siguiendo distintos criterios para su ordenación.

309 nuevos casos de lepra detectados en Argentina en 2013	En Mali en 2013, la tasa global de fecundidad (por mujer) era de 6,8
Hubo 3 nuevos casos de lepra en Panamá en 2009	En Iraq hubo 3 nuevos casos de Lepra en 2013
En 2009 en Haití el número de habitantes (en miles) era de 9,765	En Nigeria la población total (en miles) era de 160,000, en 2010
En Egipto la población total (en miles) en 2013 era de 82,056	En 2013, el gasto público per cápita en salud fue de 701 (PPP. Int \$) en Brasil
En Sudán hubo 2394 nuevos casos de lepra en 2010	El número de habitantes (en miles) en Panamá era de 3,678 en 2010
En Panamá la tasa global de fecundidad (por mujer) fue de 2,5 en 2013	Hubo un caso de Lepra en Alemania en 2009
En Chile el número de habitantes (en miles) era de 17,620 en 2013	En Sudán la población total (en miles) era de 35,652, en 2013
La tasa global de fecundidad (por mujer) era de 4,15 en Iraq, en 2010	En 2010 hubo 10 nuevos casos de lepra en Haití
La población total (en miles) en 2013, era de en Mali 15,302	En 2013 el número de habitantes (en miles) en Argentina era de 44,142
En Egipto, en 2013, el gasto público per cápita en salud fue de 219 (PPP. Int \$)	En Sudán, la tasa global de fecundidad (por mujer) era de en 4,4 en 2013
No hubo ningún caso nuevo de Lepra en Chile en el año 2013	En Nigeria hubo 3,385 nuevos casos de lepra en 2013
En 2010, en Iraq la población total (en miles) era de 30,962	El número de habitantes (en miles) en Alemania en 2013 era de 82,727
El gasto público en salud per cápita en Alemania, fue de 3696 (PPP. Int \$) en 2013	En 2009 el gasto público per cápita en salud fue de 49 (PPP. Int \$) en Mali
En 2013 en Nigeria, la tasa global de fecundida (por mujer) era de 6,8	En Chile, en 2013, el gasto público per cápita en salud fue de 795 (PPP. Int \$)

Ficha 6. Periodistas para el desarrollo

Algunos textos planos sobre diferentes temáticas relacionadas con varios países para su posterior maquetación y elaboración de noticias periodísticas.

Desde 1948, los palestinos viven condenados a humillación perpetua. No pueden ni respirar sin permiso. Han perdido su patria, sus tierras, su agua, su libertad, su todo. Ni siquiera tienen derecho a elegir a sus gobernantes. Cuando votan a quien no deben votar, son castigados. Gaza está siendo castigada. Se convirtió en una ratonera sin salida, desde que Hamás ganó limpiamente las elecciones en el año 2006. Algo parecido había ocurrido en 1932, cuando el Partido Comunista triunfó en las elecciones de El Salvador. Bañados en sangre, los salvadoreños expiaron su mala conducta y desde entonces vivieron sometidos a dictaduras militares. La democracia es un lujo que no todos merecen. Son hijos de la impotencia los cohetes caseros que los militantes de Hamás, acorralados en Gaza, disparan con chambona puntería sobre las tierras que habían sido palestinas y que la ocupación israelita usurpó. Y la desesperación, a la orilla de la locura suicida, es la madre de las bravatas que niegan el derecho a la existencia de Israel, gritos sin ninguna eficacia, mientras la muy eficaz guerra de exterminio está negando, desde hace años, el derecho a la existencia de Palestina. Ya poca Palestina queda. Paso a paso, Israel la está borrando del mapa. Los colonos invaden, y tras ellos los soldados van corrigiendo la frontera. Las balas sacralizan el despojo, en legítima defensa. No hay guerra agresiva que no diga ser guerra defensiva. Hitler invadió Polonia para evitar que Polonia invadiera Alemania. Bush invadió Irak para evitar que Irak invadiera el mundo. En cada una de sus guerras defensivas, Israel se ha tragado otro pedazo de Palestina, y los almuerzos siguen.

Si yo fuera Palestino, Eduardo Galeano. (Contrapunto)

Atacados por bárbaros ejércitos, hombres y mujeres mayas, juntos y con palabras calladas, sembraros sus tierras con cuarenta mil semillas de maíz. Fueron masacrados. Sucedió todo ello hace cientos de años, en las montañas de Chiapas. Llovieron riquezas sobre ellas y no quisieron brotar, no eran avariciosas. Llovieron promesas de desarrollo, lujos y consumos y no quisieron crecer, no eran acaparadoras. Les ofrecieron miles de millones de pesos, oro y plata y no se dejaron comprar. Les gritaron: "¡Nazcan ya!" Les echaron agroquímicos. "¡Nazcan ya!" Y desobedecían en silencio, ingobernables. Así pasó hasta que en 1994 unos brotes serenos y tranquilos abrieron la tierra en busca de su día, de su noche, de su Sol y su Luna. Crecieron altivos e insurrectos, solidarios, justos y rebeldes, reproducibles y sanos y se llamaron Ejército Zapatista. Milpas hechas de semillas, semillas hechas de memoria, campos de maíz criollo. Con sus propias decisiones conformaron campamentos, aldeas y pueblos autónomos. Cuando los palacios supieron de las risas y melodías que allí se cantaban, rociaron todas las montañas con potentísimos venenos lanzados desde tanques, cañones y avionetas, suspirando con su erradicación. Como si fueran una plaga. Así apareció. Hasta que el 21 de Diciembre de 2012, aquellas cuarenta mil simientes, indígenas y campesinas, que bien supieron protegerse con chubasqueros de colores, pañuelos en la boca o negros pasamontañas sobre el rostro, tomaron varios pueblos y ciudades de la región en el más mudo de todos los silencios. A quien corresponda - dijeron bajito - ¿Escucharon? Es el sonido de su mundo derrumbándose. Es el del nuestro resurgiendo. Cumplieron (pues son semillas) la profecía de empezar a vivir cuando el tiempo las llame.

Profecía Maya, Gustavo Duch. (Mucha Gente Pequeña)

Mimose Gérard se sienta en su tienda del campamento Gaston Margron, cerca de la capital de Haití, rodeada por grandes sacos llenos de botellas de plástico. Gana apenas unos peniques por cada una, pero eso es mejor que nada. “Vivo en el campamento desde el 13 de enero de 2010, cuando me instalé en una tienda. Ha sido una existencia dolorosa”, relata. “Soy solo una persona común en este terreno. No tengo ningún lado al que ir”, añade la mujer. La recolección de botellas para reciclar es el medio de sustento de por lo menos una decena de personas en este campamento que unas 800 familias llaman hogar, ubicado en Carrefour, en la frontera sur de Puerto Príncipe. Cuatro años después del terremoto del 12 de enero de 2010 todavía hay unos 300 campamentos de desplazados dispersos por la región de la capital, y en un nuevo gran tugurio sobre las laderas desérticas de fuera de la ciudad. Gérard tiene 57 años y 11 hijos. También se dedica a lavar ropa para ganar algunos centavos más. Sus manos están ásperas y agrietadas. “Las condiciones son inhumanas, pero no tenemos ningún lugar al que ir. A los que sus familias ayudaron, se fueron. Pero yo no cuento con eso, así que me quedo”, dice la mujer. Gérard agrega que los habitantes del lugar también se ven obligados a consumir agua sin tratar, en un país acosado por una epidemia de cólera. “No tenemos retrete. Aquí es donde la gente arroja su saco de materia fecal”, dice, señalando un área con malezas donde los habitantes del lugar vacían o eliminan las pequeñas bolsas plásticas usadas como “letrinas portables” durante la noche, cuando puede ser peligroso salir de su tienda. Además de con los ladrones, los residentes del campamento tienen que lidiar con la policía y con hombres armados que trabajan para los terratenientes “La policía trata de forzarnos a abandonar el campamento”, dice Gérard. Los oficiales aparecen y disparan al aire, para asustar a los habitantes del lugar. “El propio dueño ha venido tres veces”, cuenta. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), los residentes de alrededor de un tercio de los aproximadamente 300 campamentos corren riesgo de ser desalojados.

Cuatro años sin techo después del terremoto de Haití, Jane Regan. (Periodismo Humano)

Durante el vuelo Estambul-Teherán varias mujeres forman una fila frente a la puerta del aseo. Están esperando su turno para prepararse. Otras, en cambio, lo hacen desde sus asientos. Poco a poco, las camisetas, pantalones ajustados o minifaldas son sustituidos por prendas con mangas hasta las muñecas y ropa más holgada. Están cubriendo sus cuerpos, añadiendo más prendas de ropa. Cuando la azafata anuncia por la megafonía del avión que se empieza a preparar el aterrizaje en Teherán, como si de un luto repentino se tratase, los colores vivos en las vestimentas son sustituidos por el negro. El color negro del *chador* cubriendo los cuerpos de las mujeres y el color negro de los pañuelos cubriendo las melenas. “Les recordamos que desde este momento estamos en la República Islámica de Irán y debemos ceñirnos a su legislación”, anuncia la azafata mientras sus compañeras también se cubren el pelo. El machismo es una realidad palpable en lugares alejados de las grandes ciudades, aunque también en ellas, y es frecuente que muchas mujeres asuman -al menos, en público- la condición de ser inferiores a la que los hombres las someten. “Son preocupantes ciertos aspectos del peso de la cultura en la sociedad, pero también existen graves problemas legales”, explica Sanjabi. Uno de esos problemas legales es, por ejemplo, que una mujer en Irán necesita permiso de un familiar masculino para realizar ciertas actividades. Es la figura del tutor. Normalmente es el padre, hasta que la mujer se casa. En ese momento la responsabilidad de dar permiso o no para poder viajar dentro de Irán, salir al extranjero, solicitar el pasaporte o someterse a ciertas operaciones quirúrgicas es del marido.

Ahmad nació y pasó su juventud en la tradicional ciudad de Kerman, donde la educación es más conservadora que en ciudades más grandes. Ahora, a sus 32 años, trabaja en un despacho de abogados en el elitista y moderno norte de Teherán. Por las tardes estudia

su doctorado en Derecho. “Una mujer en Irán sí es libre para decidir. El tutor solo da su visto bueno o no, pero ella decide. El que una mujer no pueda decidir en última instancia no quiere decir que no tenga libertad”, expone Ahmad. Sus contradictorias palabras justifican la afirmación de Sanjabi: “Hace falta una sociedad más abierta para solucionar varios problemas”. Uno de estos problemas bien podría ser la mentalidad tradicional de la sociedad que las palabras de Ahmad denotan.

La batalla diaria de ser mujer en Irán, Jaime Gárate. (Periodismo Humano)

Es posible que pese a esta primavera invernal en España, que vaticina un 2016 más caluroso que los récords anteriores de 2015 y 2014, haya aún personas que nieguen la realidad del cambio climático. No voy a escribir hoy sobre ellos, ni sobre los informes de encargo patrocinados por petroleras y demás empresas contaminadoras para rechazar lo que es una evidencia científica, sensorial y visual. Prefiero escribir sobre el aumento de las temperaturas favorecerá la aparición o la reaparición de enfermedades tropicales, como la malaria, erradicada en España en 1964. En el caso del zika, la última amenaza, está claro que el cambio climático favorece su expansión por las Américas. No hay medicinas preventivas contra el zika, que se transmite mediante la picadura del mosquito *Aedes Aegypti*, el mismo del dengue y la chikungunya; sus síntomas son parecidos y tienden a confundirse. No existen vacunas, por ahora. Solo cabe una cierta prevención. La industria farmacéutica suele centrarse en los mercados del dolor donde el beneficio está asegurado, no donde lo exige la persistencia de enfermedades graves. Sucedió con el ébola, sucede con la malaria. Los pobres son un mal negocio para el capitalismo salvaje: carecen de dinero para afrontar el pago de los tratamientos. Esto que acabo de escribir puede parecer demagógico, pero es la realidad cotidiana de millones de personas que padecen este tipo de enfermedades. El zika ha saltado a todos los medios de comunicación porque dejó las zonas alejadas de Brasil, país que nos llama la atención porque es la sede de los Juegos Olímpicos. De Brasil ha comenzado a extenderse por el continente. Ahora que amenaza al hombre blanco del norte se convierte en una emergencia global y una noticia de relieve en casi todos los medios. El Gobierno de Brasilia ha movilizó a decenas de miles de soldados, pese a que el mosquito se desarrolla en las aguas insalubres y en medio de la pobreza y poco pueden hacer las armas contra él. Estos gestos tienen más de teatralidad que de rigor; el objetivo de las autoridades brasileñas es que los turistas olímpicos se sientan seguros.

El mosquito de los pobres llama a la puerta, Ramón Lobo. (InfoLibre)

Ficha 7. Viajando por los mapas

Exponemos a continuación varios lugares importantes de Países del Sur.

Deberán completar una ficha de cada uno de estos, respondiendo a la información que se les plantea buscar.

LUGARES DE INTERÉS: Chichén Itzá, Machu Picchu, Lago de Atlitán, Bastián de los Pescadores, Glaciar Perito Moreno, Taj Mahal, Petra, Tiwanaku, Lago Ness, Salar de Uyuni, Lago Rosa, Cataratas de Iguazú, Tikal, Kinkaku-ji, Kremlin.

NOMBRE DEL LUGAR		
PAÍS	PAÍSES FRONTERIZOS	
EL MÁS CERCANO...		
RÍO	PARQUE NATURAL	FRONTERA
CURIOSIDADES DEL LUGAR	¿A CUANTOS KM SE ENCUENTRA DE AQUÍ?	
	¿CUÁLES SON SUS COORDENADAS?	



**Municipalistas
por la Solidaridad
y el Fortalecimiento
Institucional**



AEXCID
cooperación **extremeña**