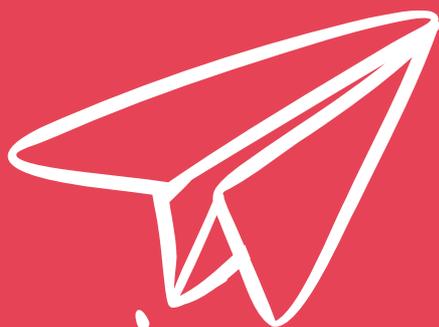


CUADERNO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

ITINERARIO EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

ANEXO A LA GUÍA E4J PARA LA
INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA
LA JUSTICIA Y EL ODS 16 EN EL AULA
DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES
DE LOS CENTROS EDUCATIVOS EN LA
COMUNIDAD VALENCIANA

VOLUMEN II



**Título: CUADERNO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS ITINERARIO
EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.**

*ANEXO A LA GUÍA E4J PARA LA INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
PARA LA JUSTICIA Y EL ODS 16 EN EL AULA DIRIGIDA A DOCENTES
Y ESTUDIANTES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS EN LA
COMUNIDAD VALENCIANA. VOLUMEN II.*

Edición:

Fundación MUSOL

Av. Jacinto Labaila, 21, Patraix, 46007 Valencia.

Tel.: 963 81 75 09

Financiado por:

Generalitat Valenciana

Redacción, diseño y maquetación: Hanan El Ayadi Benabdellah

Esta obra está bajo licencia CC BY-NC-ND 4.0.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Bienvenidos al cuaderno de actividades didácticas diseñado para integrar la Educación para la Justicia (E4J) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el aula de educación primaria y secundaria. Este cuaderno está pensado para apoyar a docentes en la implementación de un itinerario educativo inclusivo, dinámico y centrado en el desarrollo integral de los estudiantes.

Las actividades aquí presentadas están cuidadosamente estructuradas para fomentar una comprensión profunda de los derechos humanos, la justicia y los valores universales, adaptados a la edad y necesidades de los niños y niñas de primaria y secundaria.

Cada actividad es una oportunidad para que los estudiantes participen activamente, colaboren en equipo y reflexionen sobre temas esenciales que contribuyen a su formación como ciudadanos responsables y comprometidos.

Este cuaderno es más que un simple conjunto de actividades; es una herramienta para inspirar y empoderar a los estudiantes a convertirse en agentes de cambio en su comunidad. Cada actividad está diseñada para ser inclusiva y accesible, permitiendo que todos los niños y niñas participen activamente y desarrollen las competencias necesarias para ser ciudadanos comprometidos y responsables. Invitamos a los docentes a adaptar estas actividades a su contexto específico, sabiendo que cuentan con un recurso flexible que se alinea con los principios de la Educación para la Justicia y los ODS.

¡Desde la Fundación Musol queremos facilitar aquellas herramientas que necesita la generación que valora la justicia, la equidad y la paz!

ITINERARIO DIDÁCTICO

OBJETIVOS

Cartas de los derechos mágicos.

A través de esta actividad creativa, los estudiantes explorarán y expresarán sus ideas sobre los derechos humanos. Al diseñar y compartir sus propias "Cartas de los derechos mágicos", los niños y niñas aprenderán a identificar y valorar sus derechos y los de los demás, fomentando un ambiente de respeto y empatía.

La rueda de la Agenda 2030 divertida.

En esta actividad, los estudiantes se acercarán de manera lúdica a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Girando la ruleta y deliberando en grupo, los niños y niñas reflexionarán sobre cómo pequeños gestos pueden tener un gran impacto en su entorno y en el mundo, desarrollando así un pensamiento crítico sobre temas globales.

El gran tribunal escolar.

Mediante la simulación de un juicio, los estudiantes asumirán roles clave como jueces, abogados y testigos, desarrollando habilidades de análisis, argumentación y toma de decisiones. Esta actividad les permitirá comprender la importancia de la justicia y el derecho a ser tratados con equidad, fortaleciendo su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica.

Caza del tesoro de los DDHH.

A través de una emocionante búsqueda del tesoro, los estudiantes trabajarán en equipo para descubrir pistas relacionadas con los derechos humanos. Esta actividad no solo reforzará su comprensión de estos derechos, sino que también les permitirá aplicar lo aprendido en un contexto divertido y participativo.

CARTAS DE LOS DERECHOS MÁGICOS



ITINERARIO EDUCACIÓN
PRIMARIA Y SECUNDARIA

CARTAS DE LOS DERECHOS MÁGICOS

INSTRUCCIONES ACTIVIDAD 1

- Explica qué son los Derechos Humanos con ejemplos simples, como el derecho a la educación, a jugar, y a estar seguro.
- Usa un lenguaje accesible, por ejemplo: "Los Derechos Humanos son como reglas que todos debemos seguir para que todos se sientan bien y vivan felices."

Introducción al tema de los derechos humanos (15min)

01

02

- Entrega la lista de los Derechos Humanos a cada grupo.
- Entrega la plantilla para dibujar a cada grupo.
- Proporcionales lápices de colores, crayones, y marcadores.
- Dale unos minutos para que contextualicen el material.

Distribuir tarjetas y materiales de dibujo/escritura (5 min)

03

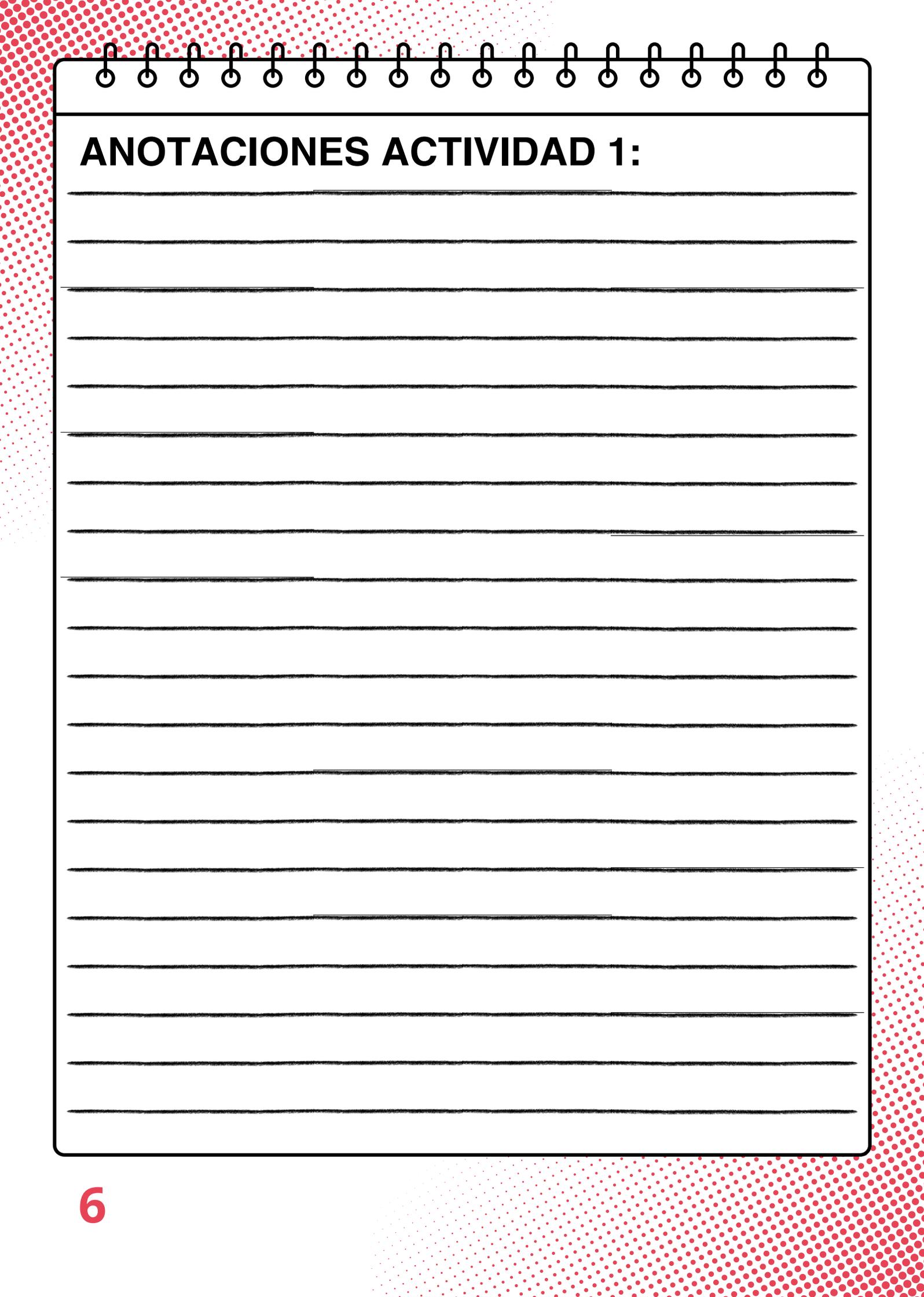
Los grupos trabajan en la creación de sus tarjetas (20min)

- Pide a cada grupo que dibuje o escriba algo que represente el derecho que eligieron.
- Ayuda a los grupos a pensar en situaciones cotidianas donde ese derecho es importante.
- Cada grupo cuenta con 4 cartas para dibujar y no pueden repetir el mismo derecho, tienen que dibujar un Derecho Humano diferente y tienen que decidirlo entre todos.

04

- Cada grupo presenta sus tarjetas a la clase y explica su dibujo o escritura para que sus compañeros con apoyo de la lista de los Derechos Humanos identifiquen qué derecho ha dibujado cada grupo.
- Fomenta el respeto y la escucha activa entre los compañeros de clase.

Ronda de presentaciones (20 min)

A spiral-bound notebook with a red dotted background. The notebook is open to a page with a black border and a spiral binding at the top. The page is titled "ANOTACIONES ACTIVIDAD 1:" and has 20 horizontal lines for writing. The page number "6" is printed in red at the bottom left corner.

ANOTACIONES ACTIVIDAD 1:



DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

1

TODOS NACEMOS
LIBRES E IGUALES

2

SER LIBRE DE
DISCRIMINACIÓN

3

DERECHO
A LA VIDA

4

SER LIBRE DE
LA ESCLAVITUD

5

SER LIBRE DE
LA TORTURA

6

DERECHO A SER RECONOCIDO
COMO PERSONA ANTE LA LEY

7

EL DERECHO A LA
IGUALDAD ANTE LA LEY

8

DERECHO A
LA REPARACIÓN

9

SER LIBRE DE DETENCIÓN
ARBITRARIA

10

DERECHO A
UN JUICIO JUSTO

11

PRESUNCIÓN DE INOCENCIA Y
CRÍMENES INTERNACIONALES

12

DERECHO A
LA PRIVACIDAD

13

DERECHO A LA LIBERTAD
DE MOVIMIENTO

14

DERECHO AL ASILO

15

EL DERECHO A LA
NACIONALIDAD

16

DERECHO AL MATRIMONIO
Y A FUNDAR UNA FAMILIA

17

EL DERECHO A
LA PROPIEDAD

18

LIBERTAD DE RELIGIÓN O
DE CONCIENCIA

19

LIBERTAD DE OPINIÓN
Y EXPRESIÓN

20

LIBERTAD DE REUNIÓN
Y ASOCIACIÓN

21

DERECHO A LA
DEMOCRACIA

22

DERECHO A
LA SEGURIDAD SOCIAL

23

DERECHO AL TRABAJO

24

DERECHO AL DESCANSO
Y AL TIEMPO LIBRE

25

DERECHO A UN NIVEL DE
VIDA ADECUADO

26

DERECHO A
LA EDUCACIÓN

27

DERECHO A LA VIDA
CULTURAL, ARTÍSTICA Y
CIENTÍFICA

28

DERECHO A UN MUNDO
LIBRE Y JUSTO

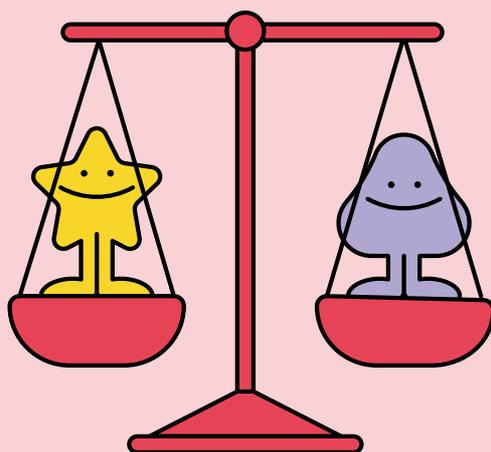
29

DEBERES HACIA
LA COMUNIDAD

30

LOS DERECHOS
SON INALIENABLES

MATERIAL RECORTABLE GRUPO I



ITINERARIO educación primaria y secundaria

CUADERNO DE ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

1

TODOS NACEMOS LIBRES E IGUALES

2

SER LIBRE DE DISCRIMINACIÓN

3

DERECHO A LA VIDA

4

SER LIBRE DE LA ESCLAVITUD

5

SER LIBRE DE LA TORTURA

6

DERECHO A SER RECONOCIDO COMO PERSONA ANTE LA LEY

7

EL DERECHO A LA IGUALDAD ANTE LA LEY

8

DERECHO A LA REPARACIÓN

9

SER LIBRE DE DETENCIÓN ARBITRARIA

10

DERECHO A UN JUICIO JUSTO

11

PRESUNCIÓN DE INOCENCIA Y CRÍMENES INTERNACIONALES

12

DERECHO A LA PRIVACIDAD

13

DERECHO A LA LIBERTAD DE MOVIMIENTO

14

DERECHO AL ASILO

15

EL DERECHO A LA NACIONALIDAD

16

DERECHO AL MATRIMONIO Y A FUNDAR UNA FAMILIA

17

EL DERECHO A LA PROPIEDAD

18

LIBERTAD DE RELIGIÓN O DE CONCIENCIA

19

LIBERTAD DE OPINIÓN Y EXPRESIÓN

20

LIBERTAD DE REUNIÓN Y ASOCIACIÓN

21

DERECHO A LA DEMOCRACIA

22

DERECHO A LA SEGURIDAD SOCIAL

23

DERECHO AL TRABAJO

24

DERECHO AL DESCANSO Y AL TIEMPO LIBRE

25

DERECHO A UN NIVEL DE VIDA ADECUADO

26

DERECHO A LA EDUCACIÓN

27

DERECHO A LA VIDA CULTURAL, ARTÍSTICA Y CIENTÍFICA

28

DERECHO A UN MUNDO LIBRE Y JUSTO

29

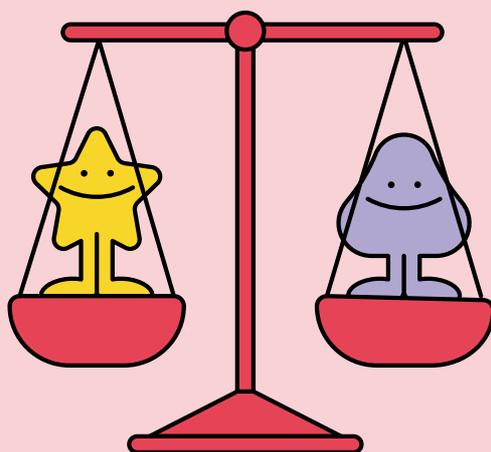
DEBERES HACIA LA COMUNIDAD

30

LOS DERECHOS SON INALIENABLES



MATERIAL RECORTABLE GRUPO 2



ITINERARIO educación primaria y secundaria

CUADERNO DE ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

1

TODOS NACEMOS LIBRES E IGUALES

2

SER LIBRE DE DISCRIMINACIÓN

3

DERECHO A LA VIDA

4

SER LIBRE DE LA ESCLAVITUD

5

SER LIBRE DE LA TORTURA

6

DERECHO A SER RECONOCIDO COMO PERSONA ANTE LA LEY

7

EL DERECHO A LA IGUALDAD ANTE LA LEY

8

DERECHO A LA REPARACIÓN

9

SER LIBRE DE DETENCIÓN ARBITRARIA

10

DERECHO A UN JUICIO JUSTO

11

PRESUNCIÓN DE INOCENCIA Y CRÍMENES INTERNACIONALES

12

DERECHO A LA PRIVACIDAD

13

DERECHO A LA LIBERTAD DE MOVIMIENTO

14

DERECHO AL ASILO

15

EL DERECHO A LA NACIONALIDAD

16

DERECHO AL MATRIMONIO Y A FUNDAR UNA FAMILIA

17

EL DERECHO A LA PROPIEDAD

18

LIBERTAD DE RELIGIÓN O DE CONCIENCIA

19

LIBERTAD DE OPINIÓN Y EXPRESIÓN

20

LIBERTAD DE REUNIÓN Y ASOCIACIÓN

21

DERECHO A LA DEMOCRACIA

22

DERECHO A LA SEGURIDAD SOCIAL

23

DERECHO AL TRABAJO

24

DERECHO AL DESCANSO Y AL TIEMPO LIBRE

25

DERECHO A UN NIVEL DE VIDA ADECUADO

26

DERECHO A LA EDUCACIÓN

27

DERECHO A LA VIDA CULTURAL, ARTÍSTICA Y CIENTÍFICA

28

DERECHO A UN MUNDO LIBRE Y JUSTO

29

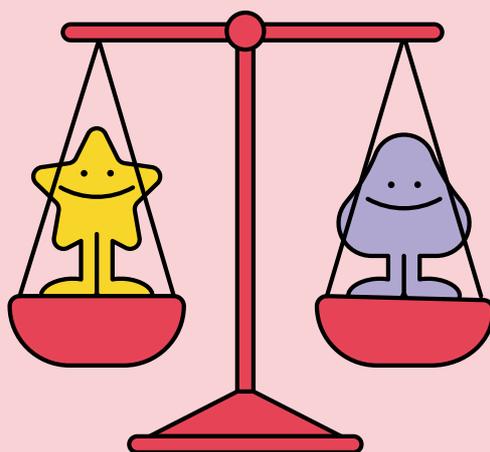
DEBERES HACIA LA COMUNIDAD

30

LOS DERECHOS SON INALIENABLES



MATERIAL RECORTABLE GRUPO 3



ITINERARIO educación primaria y secundaria

CUADERNO DE ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

1

TODOS NACEMOS
LIBRES E IGUALES

2

SER LIBRE DE
DISCRIMINACIÓN

3

DERECHO
A LA VIDA

4

SER LIBRE DE
LA ESCLAVITUD

5

SER LIBRE DE
LA TORTURA

6

DERECHO A SER RECONOCIDO
COMO PERSONA ANTE LA LEY

7

EL DERECHO A LA
IGUALDAD ANTE LA LEY

8

DERECHO A
LA REPARACIÓN

9

SER LIBRE DE DETENCIÓN
ARBITRARIA

10

DERECHO A
UN JUICIO JUSTO

11

PRESUNCIÓN DE INOCENCIA Y
CRÍMENES INTERNACIONALES

12

DERECHO A
LA PRIVACIDAD

13

DERECHO A LA LIBERTAD
DE MOVIMIENTO

14

DERECHO AL ASILO

15

EL DERECHO A LA
NACIONALIDAD

16

DERECHO AL MATRIMONIO
Y A FUNDAR UNA FAMILIA

17

EL DERECHO A
LA PROPIEDAD

18

LIBERTAD DE RELIGIÓN O
DE CONCIENCIA

19

LIBERTAD DE OPINIÓN
Y EXPRESIÓN

20

LIBERTAD DE REUNIÓN
Y ASOCIACIÓN

21

DERECHO A LA
DEMOCRACIA

22

DERECHO A
LA SEGURIDAD SOCIAL

23

DERECHO AL TRABAJO

24

DERECHO AL DESCANSO
Y AL TIEMPO LIBRE

25

DERECHO A UN NIVEL DE
VIDA ADECUADO

26

DERECHO A
LA EDUCACIÓN

27

DERECHO A LA VIDA
CULTURAL, ARTÍSTICA Y
CIENTÍFICA

28

DERECHO A UN MUNDO
LIBRE Y JUSTO

29

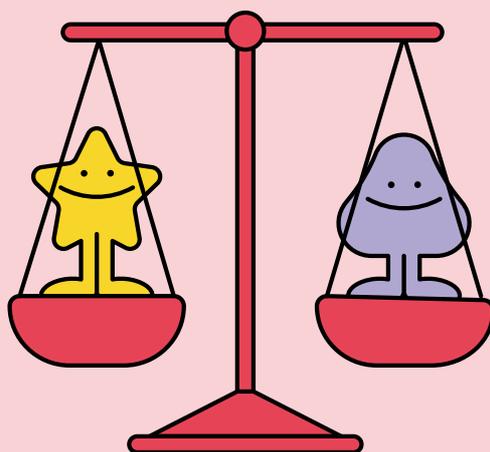
DEBERES HACIA
LA COMUNIDAD

30

LOS DERECHOS
SON INALIENABLES



MATERIAL RECORTABLE GRUPO 4



ITINERARIO educación primaria y secundaria

CUADERNO DE ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

1

TODOS NACEMOS
LIBRES E IGUALES

2

SER LIBRE DE
DISCRIMINACIÓN

3

DERECHO
A LA VIDA

4

SER LIBRE DE
LA ESCLAVITUD

5

SER LIBRE DE
LA TORTURA

6

DERECHO A SER RECONOCIDO
COMO PERSONA ANTE LA LEY

7

EL DERECHO A LA
IGUALDAD ANTE LA LEY

8

DERECHO A
LA REPARACIÓN

9

SER LIBRE DE DETENCIÓN
ARBITRARIA

10

DERECHO A
UN JUICIO JUSTO

11

PRESUNCIÓN DE INOCENCIA Y
CRÍMENES INTERNACIONALES

12

DERECHO A
LA PRIVACIDAD

13

DERECHO A LA LIBERTAD
DE MOVIMIENTO

14

DERECHO AL ASILO

15

EL DERECHO A LA
NACIONALIDAD

16

DERECHO AL MATRIMONIO
Y A FUNDAR UNA FAMILIA

17

EL DERECHO A
LA PROPIEDAD

18

LIBERTAD DE RELIGIÓN O
DE CONCIENCIA

19

LIBERTAD DE OPINIÓN
Y EXPRESIÓN

20

LIBERTAD DE REUNIÓN
Y ASOCIACIÓN

21

DERECHO A LA
DEMOCRACIA

22

DERECHO A
LA SEGURIDAD SOCIAL

23

DERECHO AL TRABAJO

24

DERECHO AL DESCANSO
Y AL TIEMPO LIBRE

25

DERECHO A UN NIVEL DE
VIDA ADECUADO

26

DERECHO A
LA EDUCACIÓN

27

DERECHO A LA VIDA
CULTURAL, ARTÍSTICA Y
CIENTÍFICA

28

DERECHO A UN MUNDO
LIBRE Y JUSTO

29

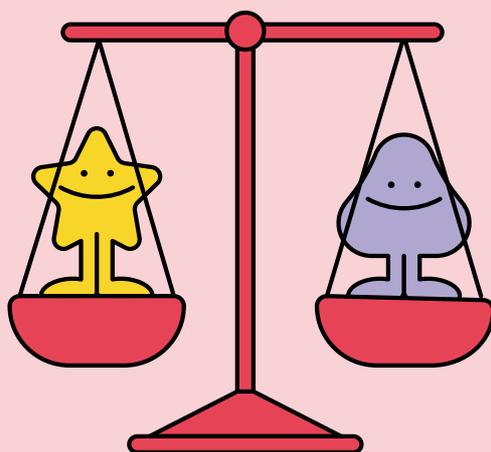
DEBERES HACIA
LA COMUNIDAD

30

LOS DERECHOS
SON INALIENABLES



MATERIAL RECORTABLE GRUPO 5



ITINERARIO educación primaria y secundaria

CUADERNO DE ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

1

TODOS NACEMOS
LIBRES E IGUALES

2

SER LIBRE DE
DISCRIMINACIÓN

3

DERECHO
A LA VIDA

4

SER LIBRE DE
LA ESCLAVITUD

5

SER LIBRE DE
LA TORTURA

6

DERECHO A SER RECONOCIDO
COMO PERSONA ANTE LA LEY

7

EL DERECHO A LA
IGUALDAD ANTE LA LEY

8

DERECHO A
LA REPARACIÓN

9

SER LIBRE DE DETENCIÓN
ARBITRARIA

10

DERECHO A
UN JUICIO JUSTO

11

PRESUNCIÓN DE INOCENCIA Y
CRÍMENES INTERNACIONALES

12

DERECHO A
LA PRIVACIDAD

13

DERECHO A LA LIBERTAD
DE MOVIMIENTO

14

DERECHO AL ASILO

15

EL DERECHO A LA
NACIONALIDAD

16

DERECHO AL MATRIMONIO
Y A FUNDAR UNA FAMILIA

17

EL DERECHO A
LA PROPIEDAD

18

LIBERTAD DE RELIGIÓN O
DE CONCIENCIA

19

LIBERTAD DE OPINIÓN
Y EXPRESIÓN

20

LIBERTAD DE REUNIÓN
Y ASOCIACIÓN

21

DERECHO A LA
DEMOCRACIA

22

DERECHO A
LA SEGURIDAD SOCIAL

23

DERECHO AL TRABAJO

24

DERECHO AL DESCANSO
Y AL TIEMPO LIBRE

25

DERECHO A UN NIVEL DE
VIDA ADECUADO

26

DERECHO A
LA EDUCACIÓN

27

DERECHO A LA VIDA
CULTURAL, ARTÍSTICA Y
CIENTÍFICA

28

DERECHO A UN MUNDO
LIBRE Y JUSTO

29

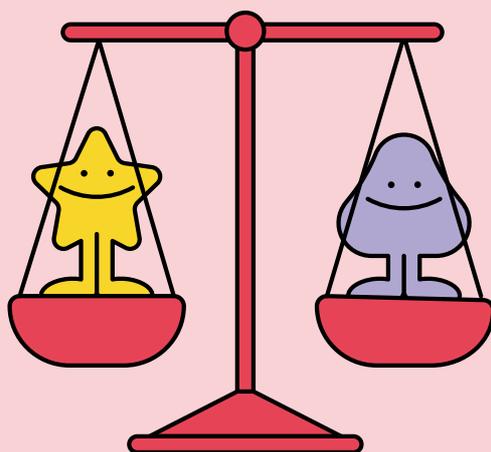
DEBERES HACIA
LA COMUNIDAD

30

LOS DERECHOS
SON INALIENABLES

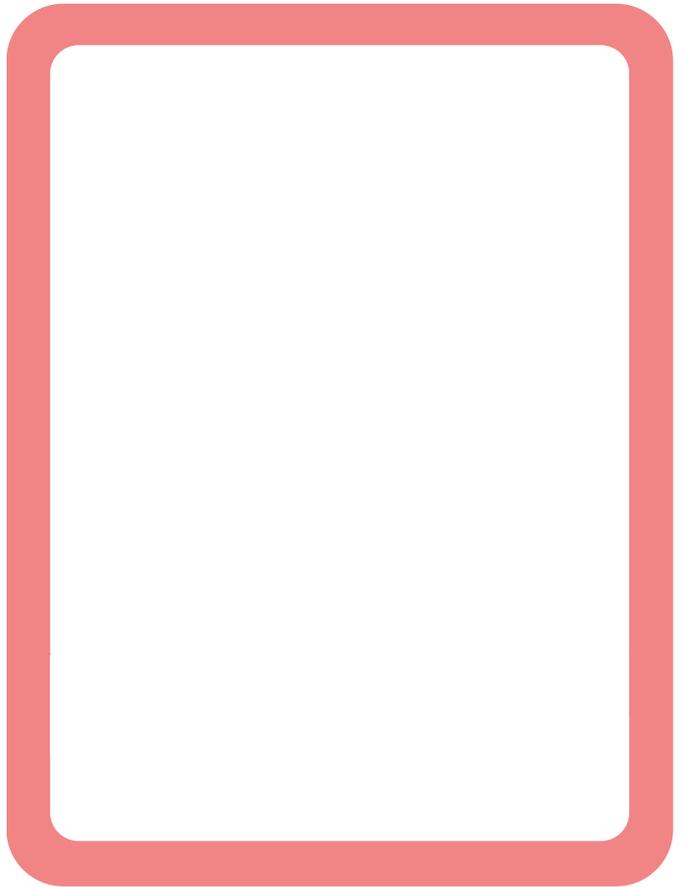
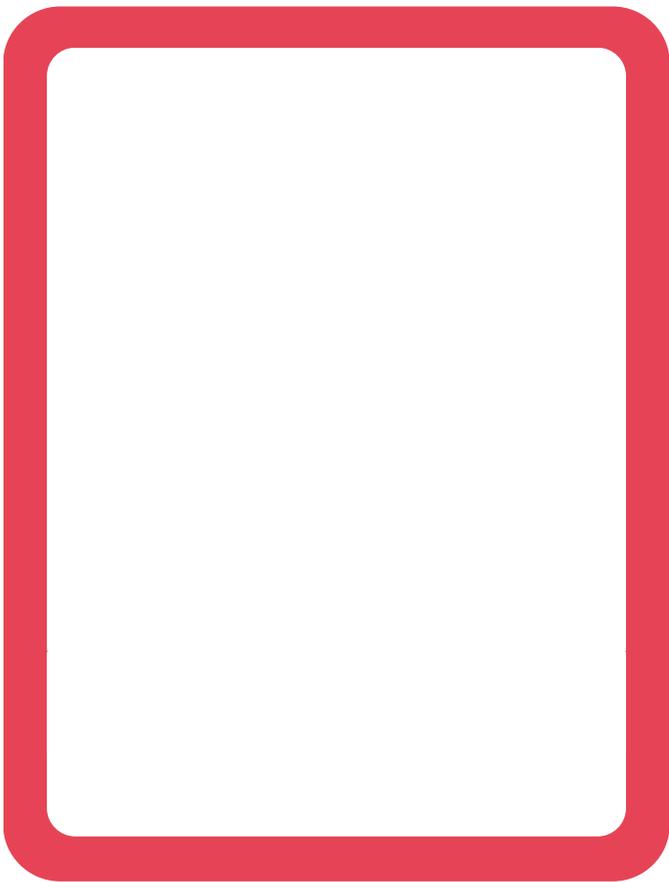
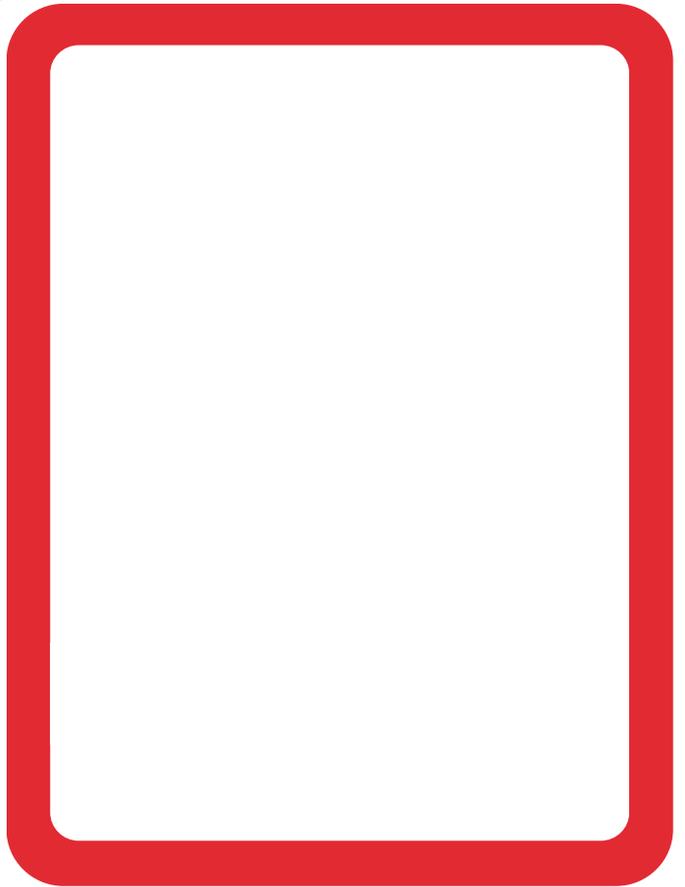
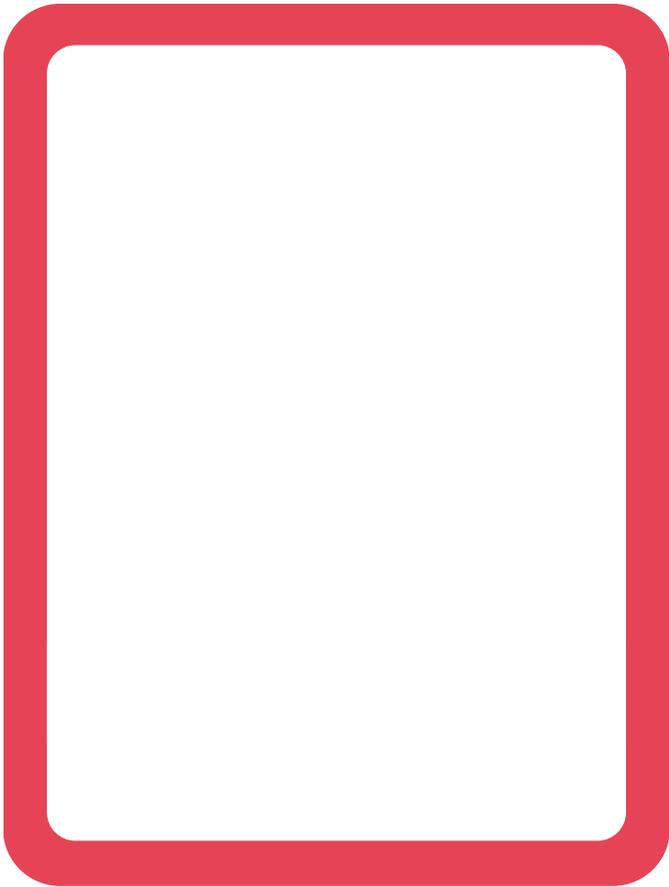


MATERIAL RECORTABLE GRUPO 6

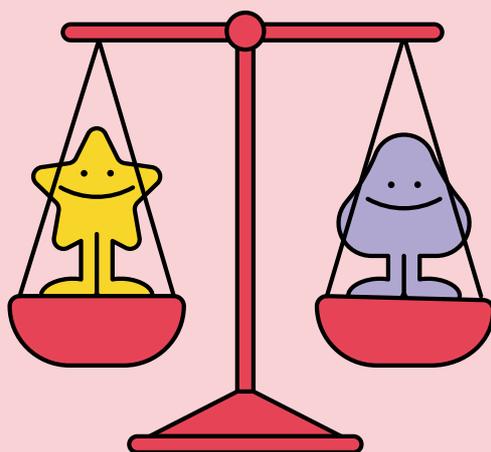


ITINERARIO educación primaria y secundaria

CUADERNO DE ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS

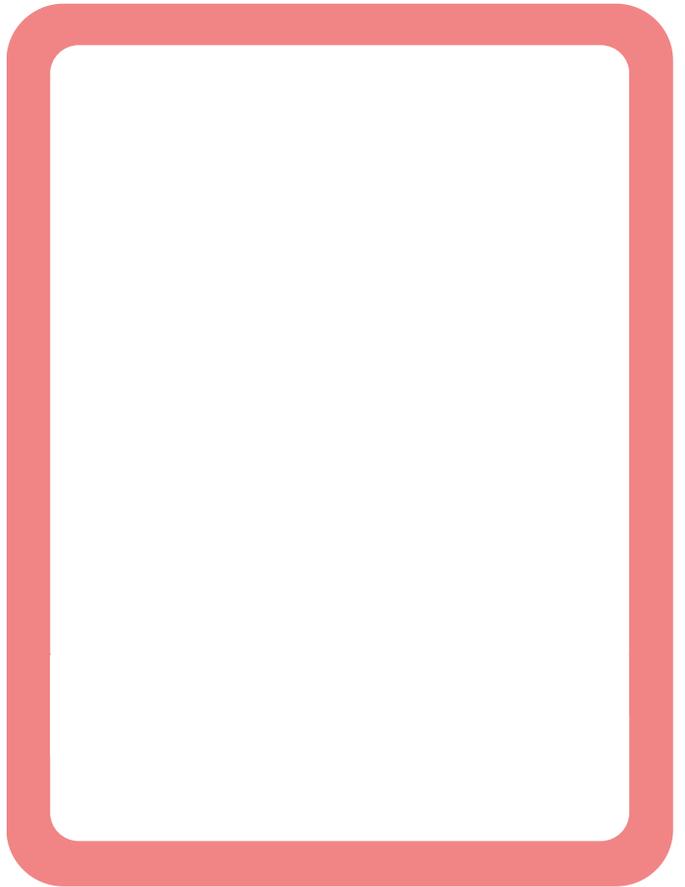
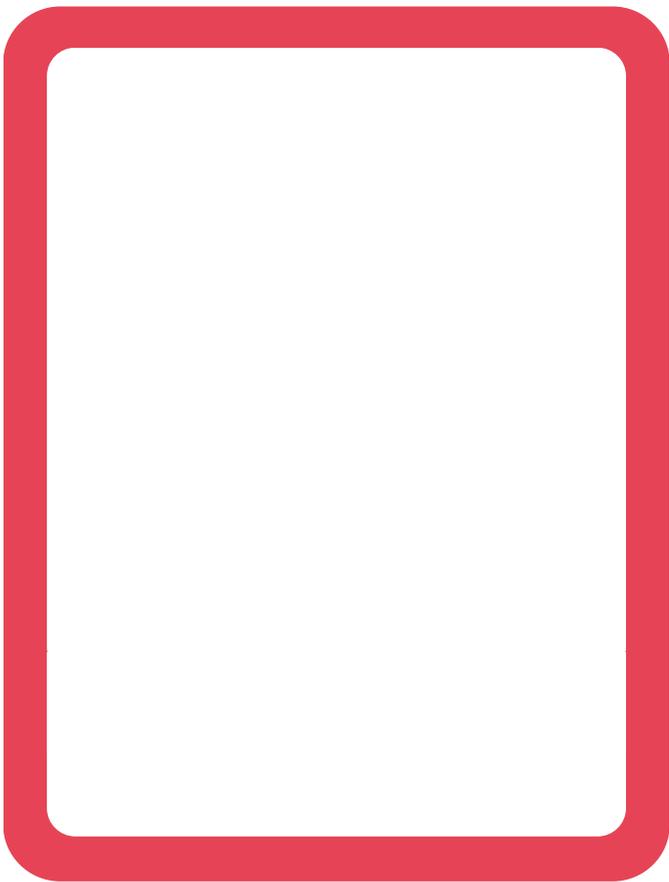
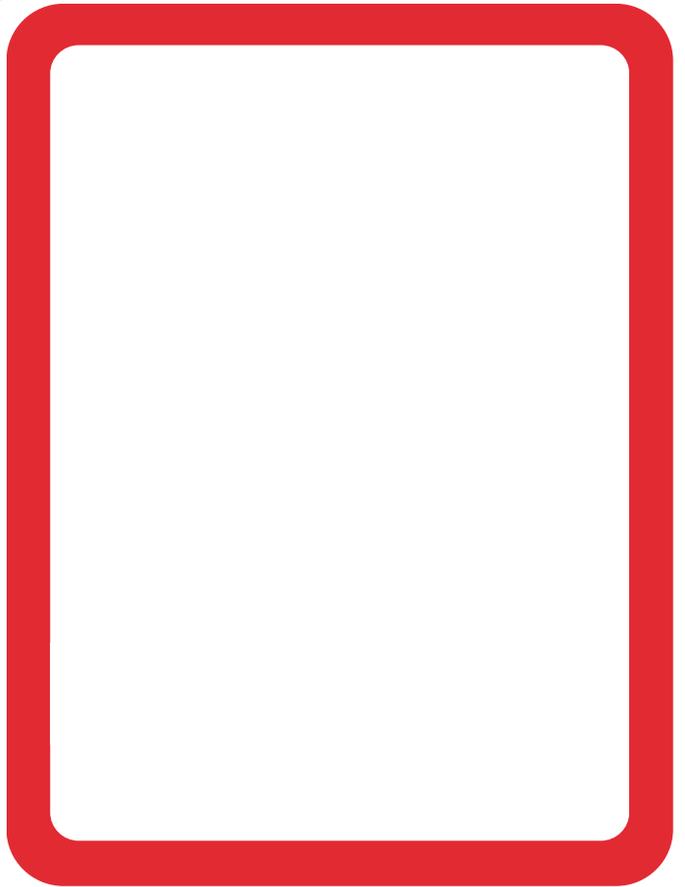
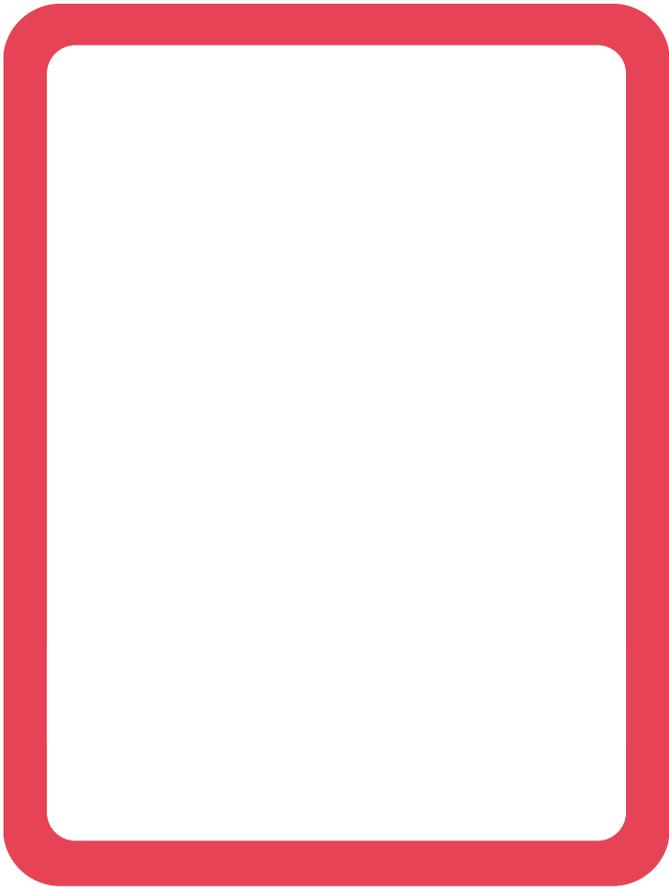


MATERIAL RECORTABLE GRUPO 1

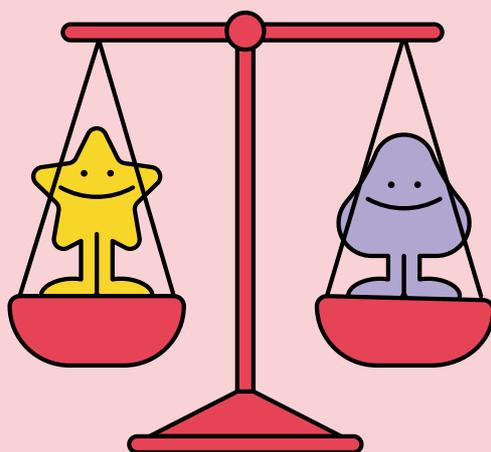


ITINERARIO educación primaria y secundaria

CUADERNO DE ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS

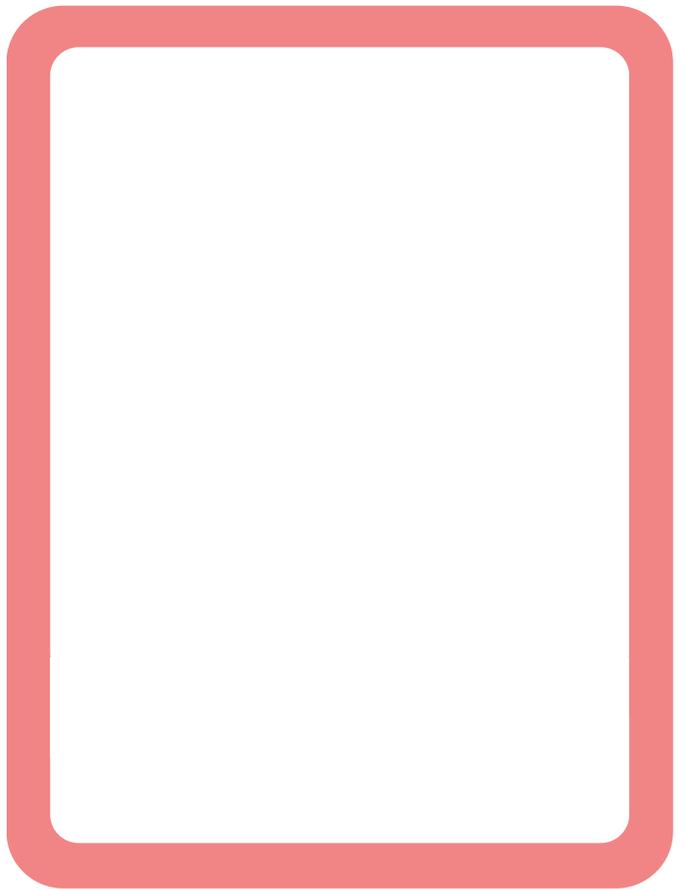
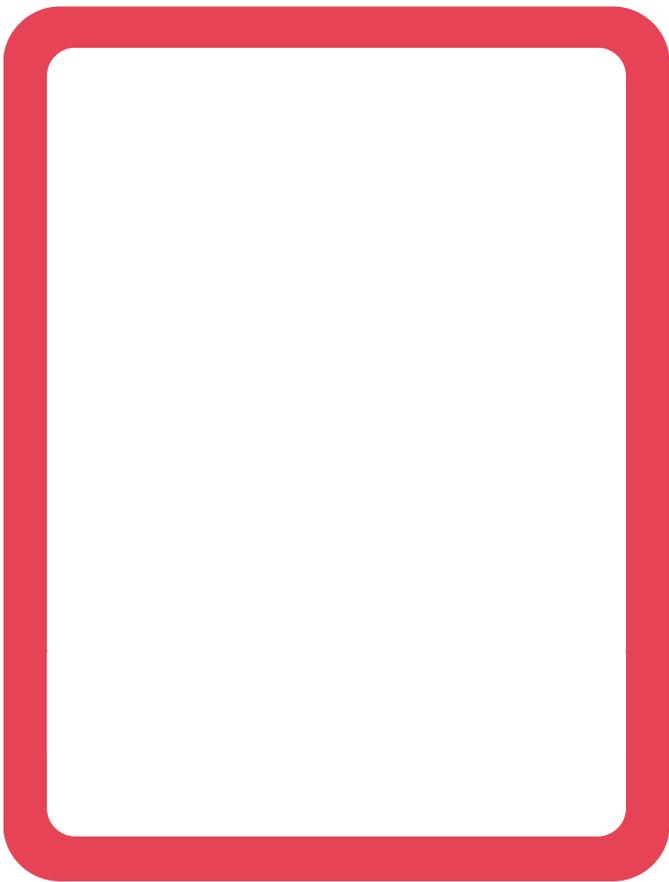
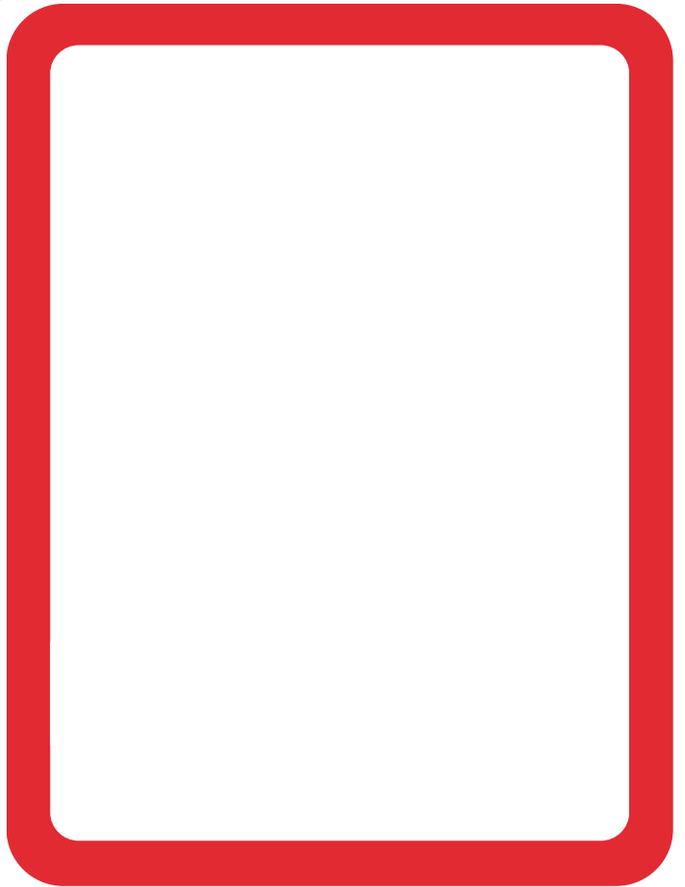
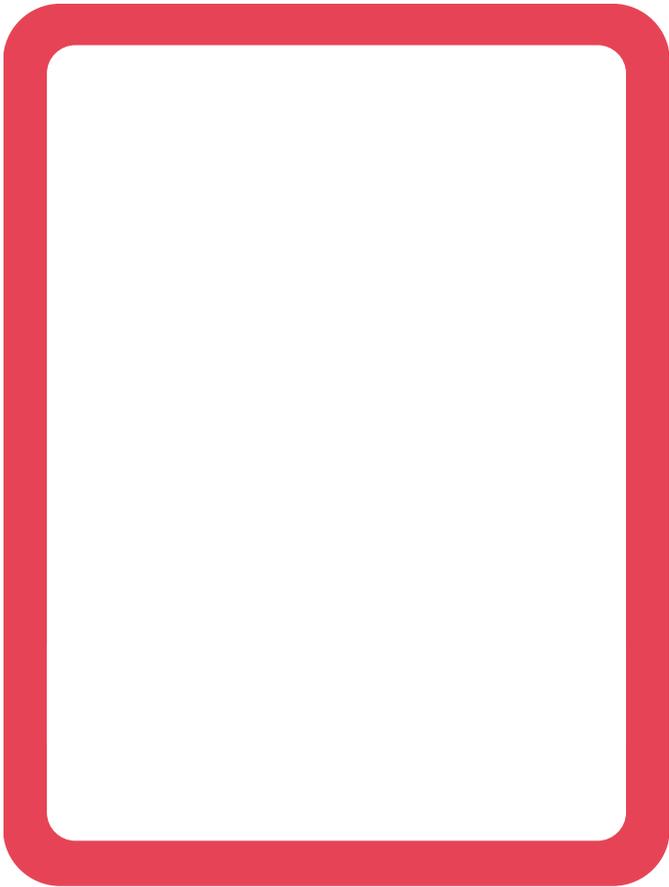


MATERIAL RECORTABLE GRUPO 2

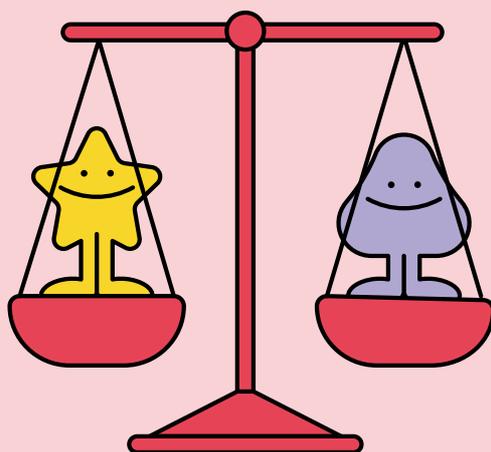


ITINERARIO educación primaria y secundaria

CUADERNO DE ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS

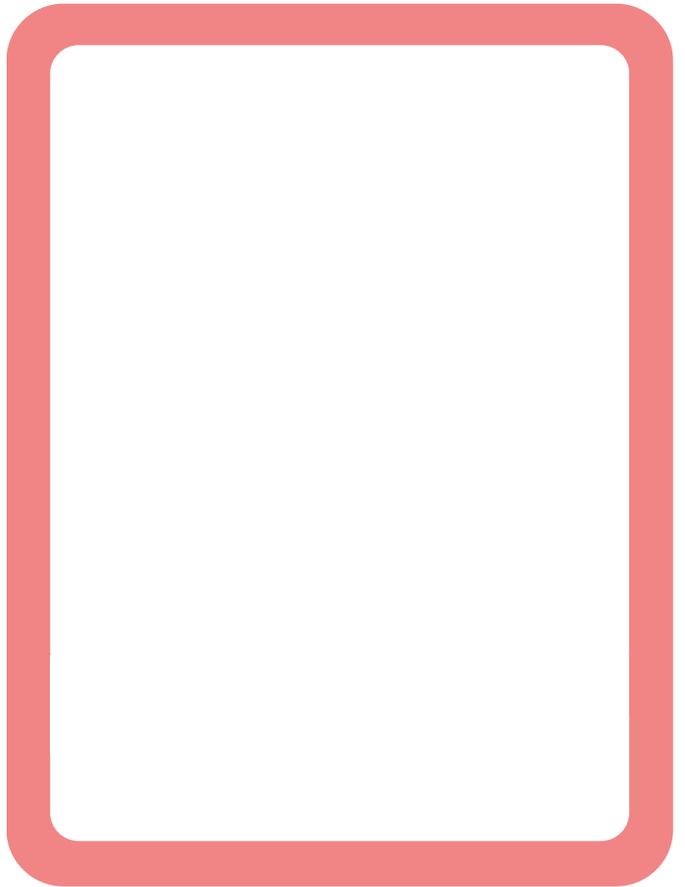
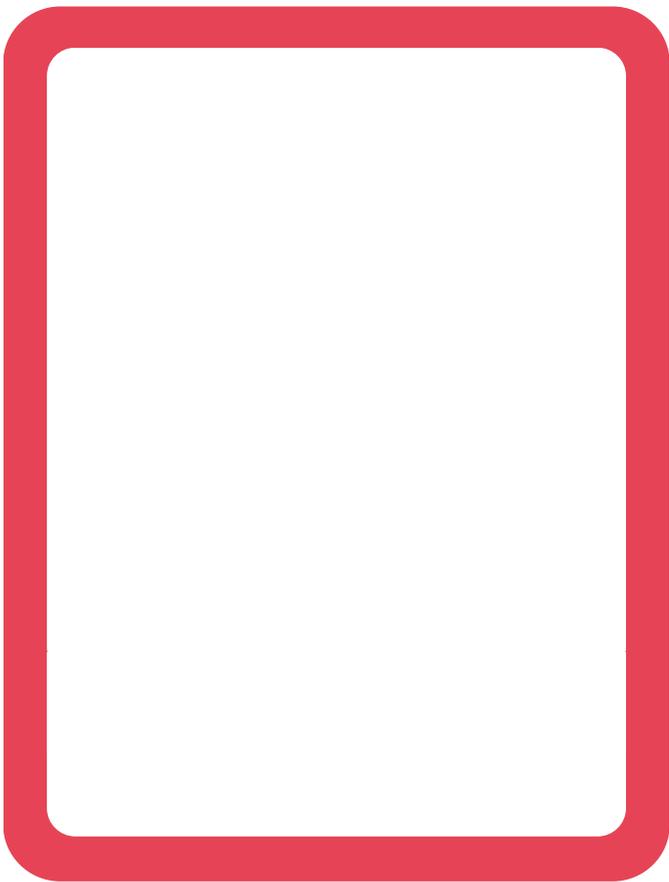
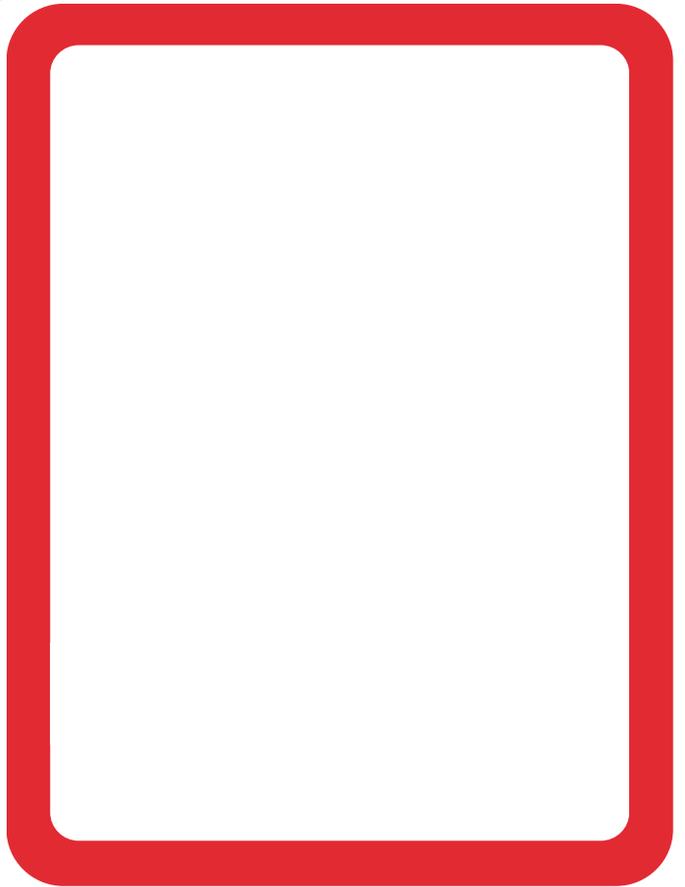
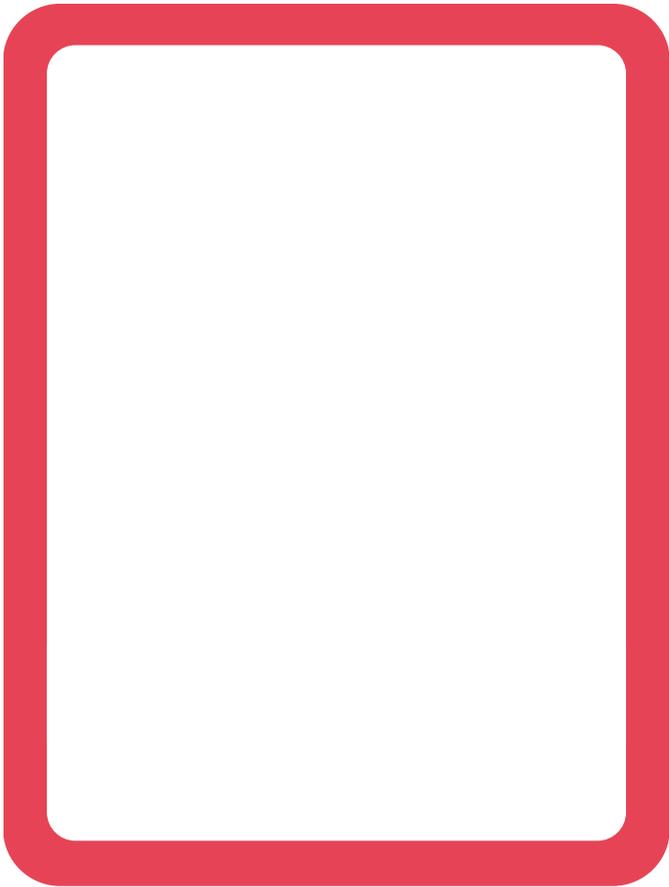


MATERIAL RECORTABLE GRUPO 3

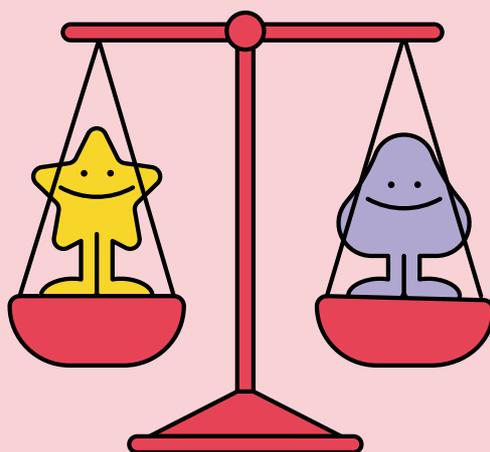


ITINERARIO educación primaria y secundaria

CUADERNO DE ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS

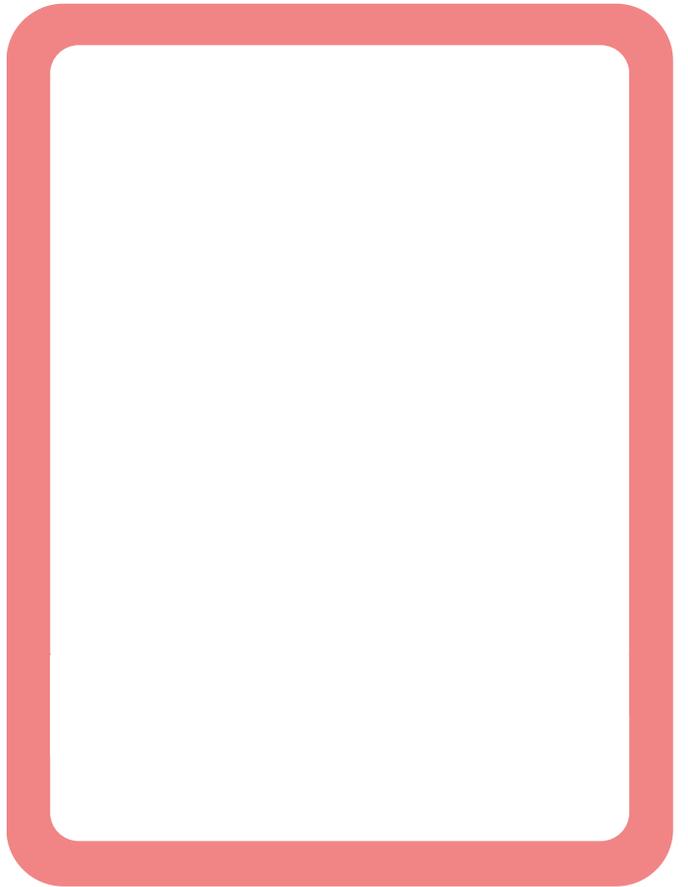
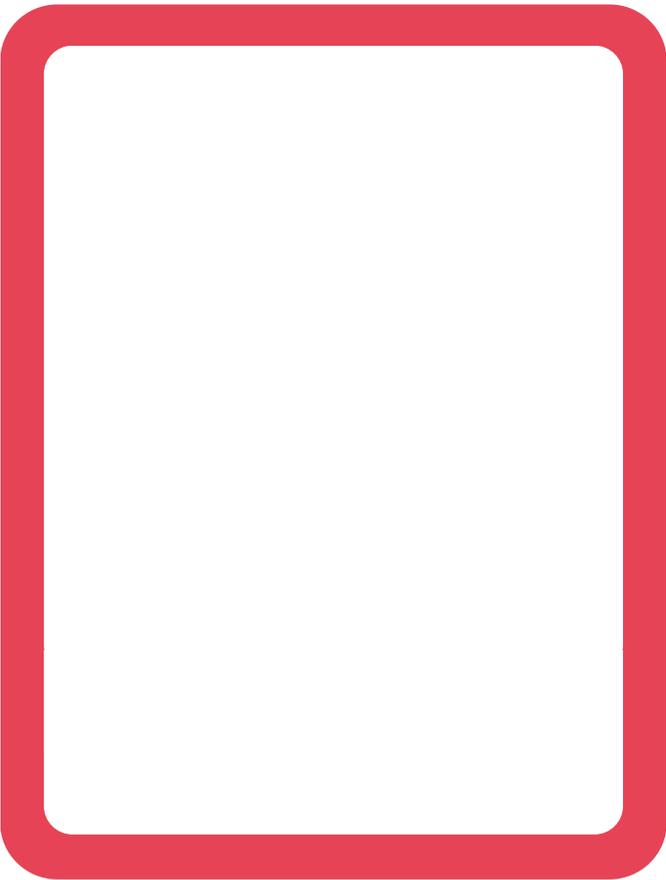
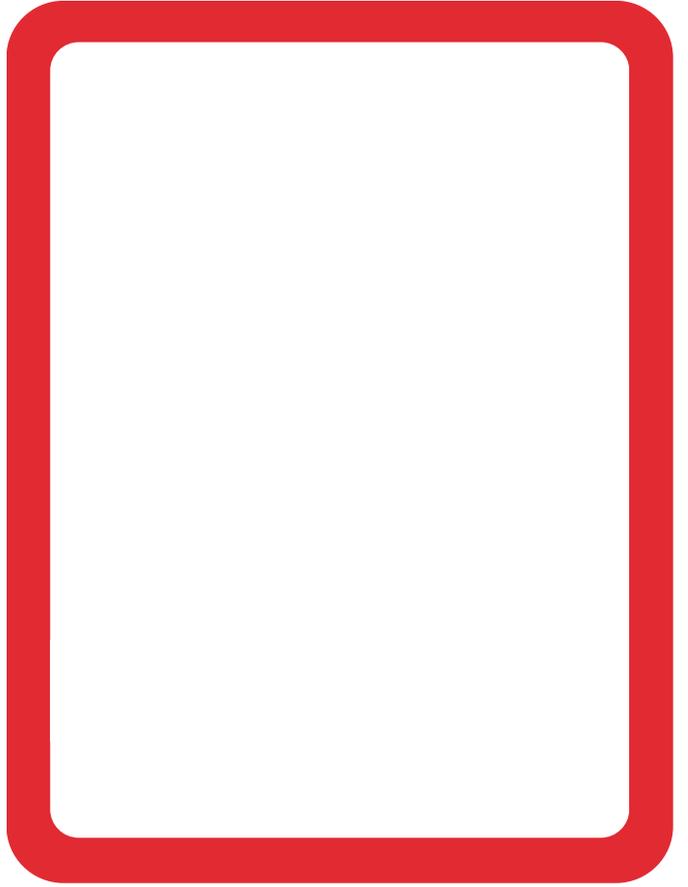
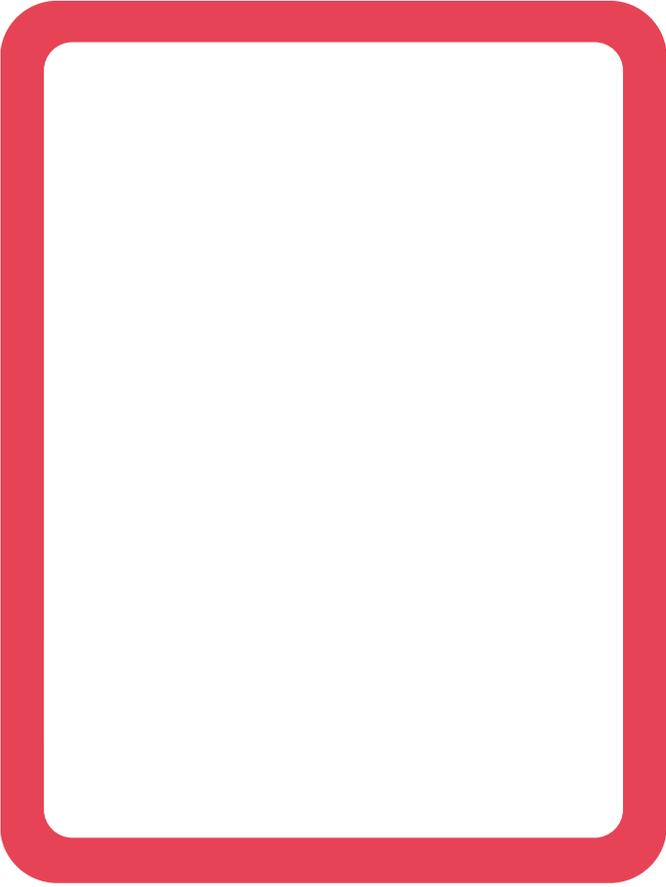


MATERIAL RECORTABLE GRUPO 4

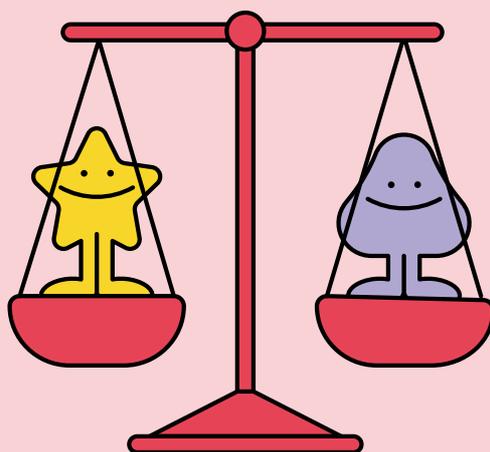


ITINERARIO educación primaria y secundaria

CUADERNO DE ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS

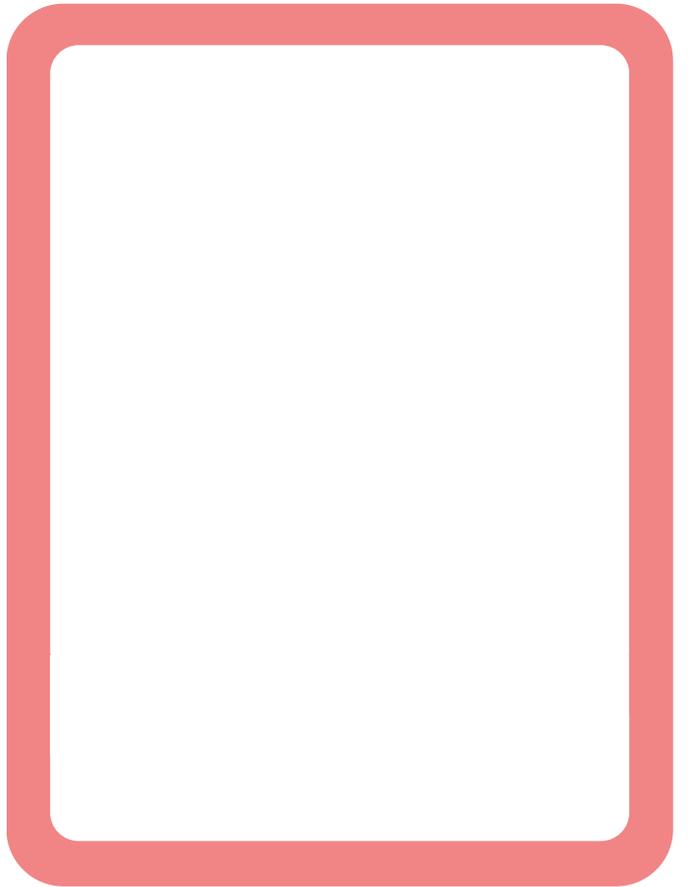
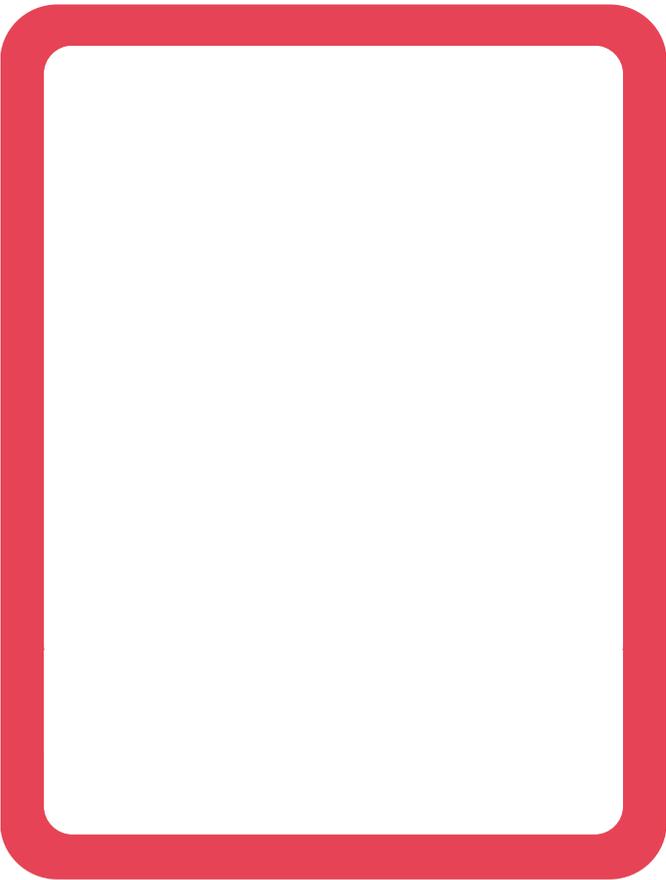
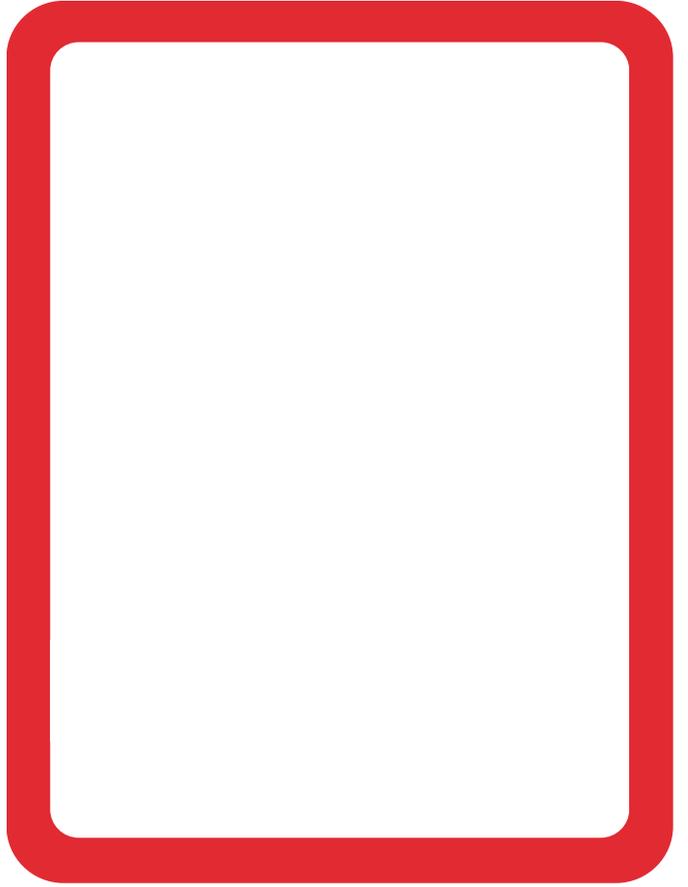
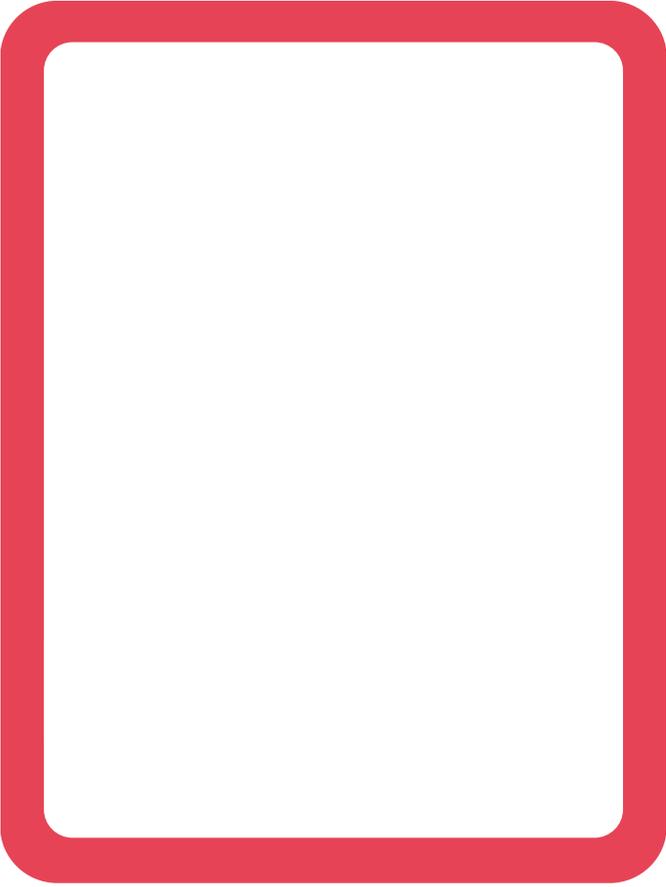


MATERIAL RECORTABLE GRUPO 5

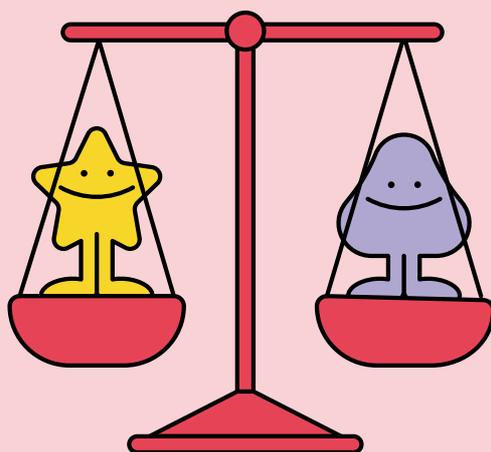


ITINERARIO educación primaria y secundaria

CUADERNO DE ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS



MATERIAL RECORTABLE GRUPO 6



ITINERARIO educación primaria y secundaria

CUADERNO DE ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS

LA RUEDA DE LA AGENDA 2030 DIVERTIDA



ITINERARIO EDUCACIÓN
PRIMARIA Y SECUNDARIA



ACTIVIDAD 2

PARA LA INTEGRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA Y
EL ODS 16 EN EL AULA

DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES
DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE PRIMARIA Y
SECUNDARIA EN LA COMUNIDAD VALENCIANA

**ITINERARIO EDUCACIÓN
PRIMARIA Y SECUNDARIA**

LA RUEDA DE LA AGENDA 2030 DIVERTIDA

INSTRUCCIONES ACTIVIDAD 2

1

- Explica brevemente qué es la Agenda 2030 y los ODS. Utiliza ejemplos simples y relacionados con la vida diaria como cuidar el medio ambiente o la importancia de la paz en la escuela.
- Divide la clase en 6 grupos.

2

- Muestra a los estudiantes la "Rueda de la Agenda 2030 Divertida" y explica que cada símbolo representa un ODS.
- La ruleta se girará, y donde caiga la flecha, los grupos deberán responder una pregunta relacionada con el ODS correspondiente.

3

- Un grupo gira la ruleta, y se leerá la pregunta correspondiente.
- Todos los grupos tendrán 2 minutos para deliberar y escribir su respuesta (*tendrás que imprimir más versiones de las plantillas de respuesta*).
- Usa un cronómetro o un reloj para marcar el tiempo.
- Cuando el tiempo se acabe, anuncia "¡Tiempo muerto!" y los grupos deben dejar de deliberar.
- Cada grupo, por turnos, leerá su respuesta en voz alta.

4

- El profesor evaluará las respuestas y otorgará 1 punto al grupo cuya respuesta sea la más cercana a la respuesta correcta, o que haya respondido correctamente.
- Registra los puntos en la tabla de evaluación y compártela con la clase.

5

- Repasa las preguntas y respuestas finales, reforzando los conceptos aprendidos.
- Felicita al grupo que haya acumulado más puntos y resalta la importancia de trabajar en equipo y aprender sobre los ODS.

33

INFOGRAFIA

ACTIVIDAD 2: LA RUEDA DE LA AGENDA 2030 DIVERTIDA



PREGUNTAS ACTIVIDAD 2

LA RUEDA DE LA AGENDA 2030 DIVERTIDA

PREGUNTA 2

¿Por qué es importante no desperdiciar las cosas y reciclar?

PREGUNTA 4

¿Cómo podemos ayudar a cuidar el planeta?

PREGUNTA 6

¿Qué podemos hacer para que todos tengan suficiente comida?

PREGUNTA 8

¿Cómo podemos mantenernos saludables todos los días?

PREGUNTA 1

¿Qué podemos hacer para mantener la paz en nuestra escuela?

PREGUNTA 3

¿Qué significa tratar a todos de manera justa?

PREGUNTA 5

¿Por qué es importante ayudar a las personas que tienen menos recursos?

PREGUNTA 7

¿Por qué todos los niños y niñas deben ir a la escuela?

RESPUESTAS ACTIVIDAD 2

LA RUEDA DE LA AGENDA 2030 DIVERTIDA

RESPUESTA 2

Porque si cuidamos lo que tenemos y reciclamos, ayudamos a proteger nuestro planeta y a no generar tanta basura.

RESPUESTA 4

Podemos usar menos agua, apagar las luces cuando no las necesitamos y reciclar para cuidar el medio ambiente.

RESPUESTA 6

Podemos evitar tirar comida, compartir con quien lo necesita y ayudar a que todos tengan alimentos suficientes.

RESPUESTA 8

Podemos comer frutas y verduras, hacer ejercicio y lavarnos las manos para evitar enfermarnos.

RESPUESTA 1

Podemos ser amables, compartir con los demás y hablar para resolver problemas sin pelear.

RESPUESTA 3

Significa que todos, sin importar cómo son o de dónde vienen, deben recibir el mismo respeto y oportunidades.

RESPUESTA 5

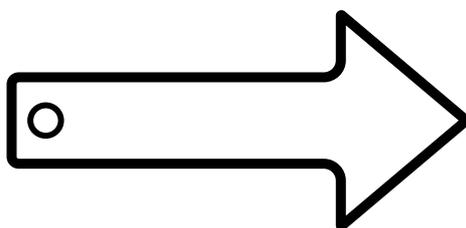
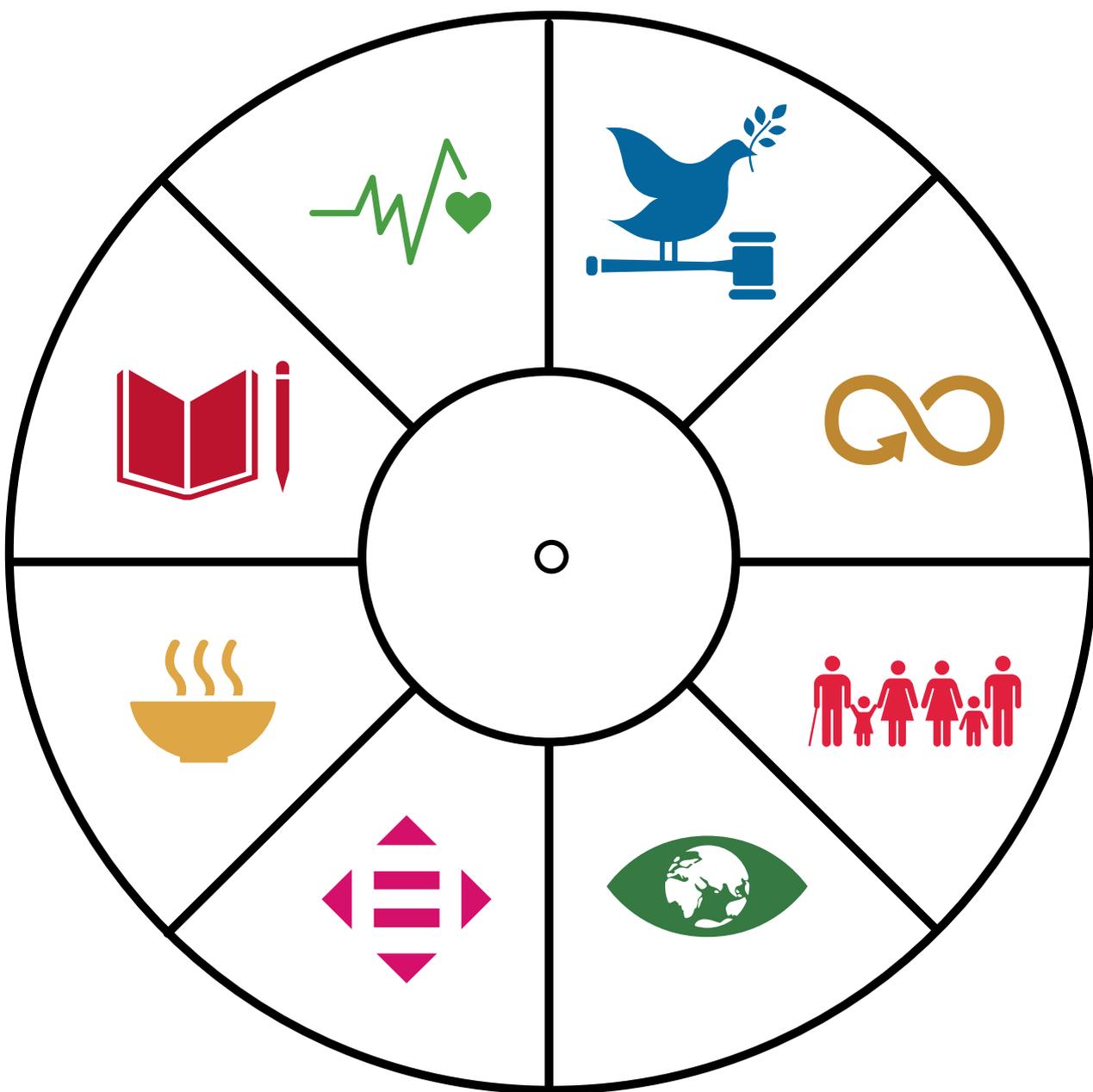
Porque todos merecen vivir bien, con comida, una casa y oportunidades, y podemos ayudar compartiendo y siendo generosos.

RESPUESTA 7

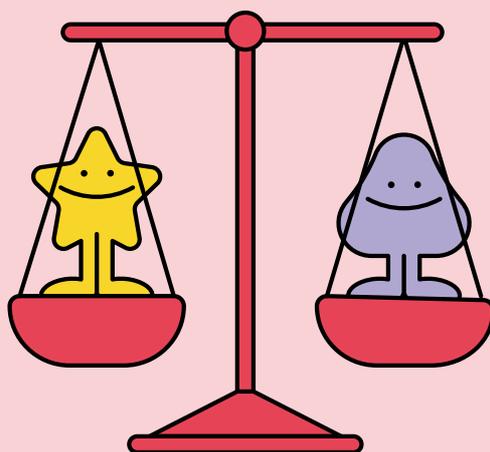
Porque en la escuela aprendemos cosas importantes, hacemos amigos y nos preparamos para el futuro.

LA RUEDA DE LA AGENDA 2030 DIVERTIDA

Recorta la flecha, haz un agujero en el centro con una chincheta. Hazla girar y según la figura que salga, se responde a la pregunta correspondiente.



MATERIAL RECORTABLE CLASE



ITINERARIO educación primaria y secundaria

CUADERNO DE ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS



LA RUEDA DE LA AGENDA 2030 DIVERTIDA

 RESPONDE A LA PREGUNTA 1

 RESPONDE A LA PREGUNTA 2



LA RUEDA DE LA AGENDA 2030 DIVERTIDA

 RESPONDE A LA PREGUNTA 3

 RESPONDE A LA PREGUNTA 4



LA RUEDA DE LA AGENDA 2030 DIVERTIDA

 RESPONDE A LA PREGUNTA 5

 RESPONDE A LA PREGUNTA 6

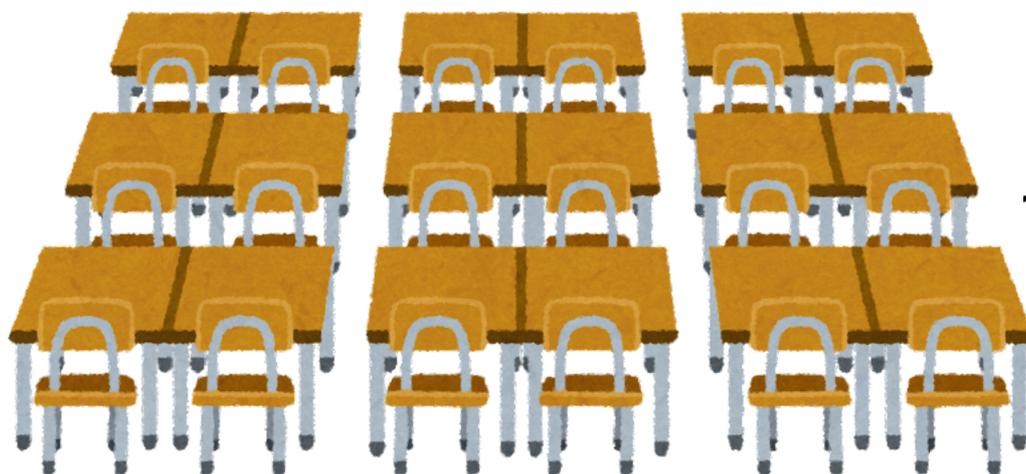


LA RUEDA DE LA AGENDA 2030 DIVERTIDA

 RESPONDE A LA PREGUNTA 7

 RESPONDE A LA PREGUNTA 8

EL GRAN TRIBUNAL ESCOLAR



ITINERARIO EDUCACIÓN
PRIMARIA Y SECUNDARIA

$$\sin 2\alpha = 2\sin\alpha \cdot \cos\alpha$$

$$D = b^2 - 4ac$$

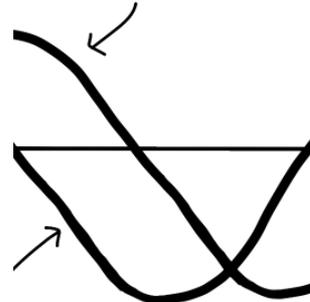
$$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$$

$$\sin 2\alpha = 2\sin\alpha \cdot \cos\alpha$$



$$= a^2 +$$

$$y = \sin x$$



$$\frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\log x = \frac{1}{x \log a}$$

$$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$$



$$\sin 2\alpha$$

EL GRAN

TRIBUNAL ESCOLAR



1

Explicación de los roles

15min

- Introduce a los estudiantes el concepto de un tribunal y pregúntales ¿Por qué es importante un tribunal? (cómo lluvia de ideas para entrar en contexto).
- Asigna roles a los estudiantes. Cada grupo tendrá un juez, abogados de defensa y de la acusación), testigos, y un acusado.

2

Presentación del caso

5min

- Presenta uno de los dos casos ficticios (Opción A o B) que se trabajará en la sesión.
- Lee el resumen del caso en voz alta y entrega copias a los grupos.

3

Preparación del juicio

20min

- Los grupos se reúnen para preparar sus estrategias. Los abogados deben desarrollar preguntas para los testigos y el acusado, y preparar sus argumentos iniciales y finales.
- El juez revisa el caso y prepara cómo conducirá el juicio.
- Los testigos y el acusado preparan sus declaraciones y respuestas a posibles preguntas.

30min

Simulación del juicio

- El juicio comienza con las declaraciones iniciales de los abogados.
- Se procede con el interrogatorio a los testigos y al acusado. El juez modera el proceso.
- Los abogados presentan sus argumentos finales.
- El juez dicta un veredicto basado en los argumentos presentados.

4

Reflexión y Evaluación

15min

5

- Discute cómo se sintieron los estudiantes en sus roles y qué aprendieron sobre la justicia.
- Completa la plantilla de evaluación basada en la participación de los estudiantes y las habilidades demostradas antes y después de la actividad.
- Reflexiona sobre las decisiones tomadas en el juicio y si fueron justas.

44

CASO FICTICIO



A

“EL MISTERIO DEL ALMUERZO DESAPARECIDO”

Resumen del caso: en la escuela, todos los días a la hora del almuerzo, los estudiantes dejan sus mochilas en la clase mientras van al comedor. Un día, Juan descubre que su almuerzo ha desaparecido. Juan acusa a Carlos, su compañero de clase, de haberlo tomado sin permiso porque vio a Carlos cerca de su mochila. Carlos insiste en que es inocente y que estaba solo pasando por allí. Otros estudiantes dicen haber visto a Carlos cerca, pero nadie lo vio tomar nada. ¿Qué sucedió realmente?

ROLES

- **Juez:** decide si Carlos es culpable o no basado en la evidencia presentada.
- **Abogado de la Acusación:** argumenta que Carlos tomó el almuerzo de Juan.
- **Abogado de la Defensa:** argumenta que Carlos es inocente.
- **Testigos:** compañeros de clase que estaban cerca del lugar donde ocurrió el incidente.
- **Acusado:** Carlos, quien niega haber tomado el almuerzo.

CASO FICTICIO



B

"EL JUGUETE ROTO"

Resumen del caso: durante el recreo, Pedro estaba jugando con un coche de juguete nuevo que le regalaron en su cumpleaños. De repente, el coche se rompe, y Pedro acusa a Ana de haberlo roto intencionadamente cuando pasaba corriendo cerca de él. Ana dice que fue un accidente y que no quería romper el juguete. Otros niños dicen que vieron a Ana tropezar, pero no están seguros de si fue a propósito o no. ¿Fue Ana responsable del daño al juguete?

ROLES

- **Juez:** decide si Ana es culpable de romper el juguete intencionadamente.
- **Abogado de la Acusación:** argumenta que Ana rompió el juguete de Pedro a propósito.
- **Abogado de la Defensa:** defiende a Ana, argumentando que fue un accidente.
- **Testigos:** compañeros de recreo que estaban jugando cerca de Pedro y Ana.
- **Acusado:** Ana, quien afirma que no tuvo la intención de romper el juguete.



CAZA DEL TESORO DE LOS DDHH



ITINERARIO EDUCACIÓN
PRIMARIA Y SECUNDARIA





CAZA DEL TESORO DE LOS DDHH

INSTRUCCIONES ACTIVIDAD 4

DIVISIÓN DE GRUPOS:

- Divide la clase en 5 grupos.
- Cada grupo trabajará en equipo para encontrar y resolver las pistas.

MATERIAL NECESARIO:

- **Pistas impresas:** hay pistas y respuestas para el docente junto a las pistas según se haga en clase o en el pati con la parte trasera dónde escribirán el derecho que creen que es
- **Mapas o indicaciones (opcional):** si es necesario, proporciona indicaciones simples para guiarles (en la plantilla de pistas y respuestas tienes toda la información para inspirarte y dar las indicaciones.
- **Un “tesoro” simbólico:** puede ser una caja decorada con un mensaje especial sobre los derechos humanos (tienes las plantillas en recortables).
- **Cronómetro o reloj:** para controlar el tiempo. Cuando todos los grupos finalicen, hay que hacer una deliberación para comprobar quiénes han respondido correctamente al derecho humano correspondiente según la pista.
- **Hoja de evaluación:** utiliza la plantilla de evaluación (en la guía) para valorar la comprensión de los estudiantes sobre los derechos humanos antes y después de la actividad.

PISTAS Y RESPUESTAS

VERSIÓN PARA DOCENTE

CAZA DEL TESORO EN CLASE

Pista 1:

- **Ubicación:** debajo del escritorio del profesor.
- **Pista:** "Busca donde el profesor/a se sienta a enseñar. Aquí empieza nuestra búsqueda."
- **Derecho:** derecho a la educación.
- **Respuesta:** todos los niños y niñas tienen derecho a ir a la escuela y aprender.

Pista 2:

- **Ubicación:** dentro de un libro en la estantería.
- **Pista:** "Donde se guardan las historias y el conocimiento, hallarás lo que buscas."
- **Derecho:** derecho a la información.
- **Respuesta:** todos tenemos derecho a saber lo que pasa a nuestro alrededor.

Pista 3:

- **Ubicación:** en la caja de los crayones, colores, etc...
- **Pista:** "Con estos colores, podemos expresar nuestras ideas. Busca aquí la próxima pista."
- **Derecho:** derecho a la libertad de expresión.
- **Respuesta:** podemos decir lo que pensamos y sentirnos escuchados.

Pista 4:

- **Ubicación:** en la papelera.
- **Pista:** "Aquí tiramos lo que ya no necesitamos, pero un derecho nunca se debe desechar."
- **Derecho:** derecho a la protección.
- **Respuesta:** todos los niños y niñas tienen derecho a estar seguros y protegidos.

Pista 5:

- **Ubicación:** en la ventana.
- **Pista:** "Mira hacia afuera, donde el sol brilla, allí está la última pista."
- **Derecho:** derecho a la justicia.
- **Respuesta:** todos debemos ser tratados de manera justa y respetuosa.

PISTAS Y RESPUESTAS

VERSIÓN PARA DOCENTE

CAZA DEL TESORO EN EL PATIO

Pista 1:

- **Ubicación:** debajo de un árbol.
- **Pista:** "Bajo este árbol que da sombra, está la primera pista de nuestro tesoro."
- **Derecho:** derecho a un ambiente saludable.
- **Respuesta:** Todos tenemos derecho a vivir en un lugar limpio y seguro.

Pista 2:

- **Ubicación:** en la puerta del patio.
- **Pista:** "Por aquí entramos y salimos, busca la pista donde empieza el camino."
- **Derecho:** derecho a la libertad de movimiento.
- **Respuesta:** todos podemos movernos y viajar libremente.

Pista 3:

- **Ubicación:** en un banco del patio.
- **Pista:** "Donde nos sentamos a descansar y a charlar, allí encontrarás lo que estás buscando."
- **Derecho:** derecho a reunirse y jugar.
- **Respuesta:** todos los niños y niñas tienen derecho a jugar y hacer amigos.

Pista 4:

- **Ubicación:** cerca del columpio.
- **Pista:** "Donde saltamos y nos divertimos, se esconde la siguiente pista."
- **Derecho:** derecho al juego.
- **Respuesta:** todos los niños y niñas tienen derecho a divertirse y jugar.

Pista 5:

- **Ubicación:** cerca de la fuente de agua.
- **Pista:** "Donde nos refrescamos cuando tenemos sed, está la última pista."
- **Derecho:** derecho al agua potable.
- **Respuesta:** todos tenemos derecho a tener agua limpia para beber.

PISTAS PARA EL GRUPO

CAZA DEL TESORO EN CLASE

ACTIVIDAD 4: CAZA DEL TESORO DE LOS DERECHOS HUMANOS "DDHH"

01 PISTA

"Busca donde el profesor se sienta a enseñar. Aquí empieza nuestra búsqueda."

02 PISTA

"Donde se guardan las historias y el conocimiento, hallarás lo que buscas."

03 PISTA

"Con estos colores, podemos expresar nuestras ideas. Busca aquí la próxima pista."

04 PISTA

"Aquí tiramos lo que ya no necesitamos, pero un derecho nunca se debe desechar."

05 PISTAS

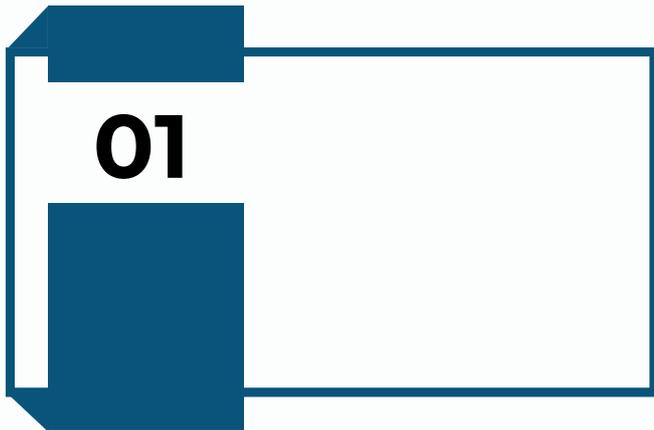
"Mira hacia afuera, donde el sol brilla, allí está la última pista."



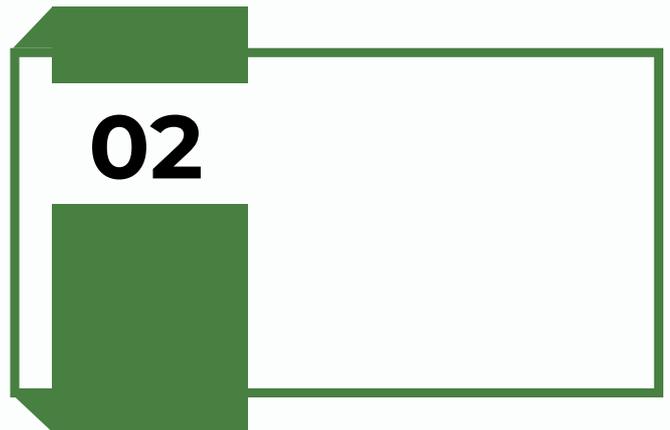
ESCRIBE EL DERECHO QUE CORRESPONDE A CADA PISTA

CAZA DEL TESORO EN CLASE

01



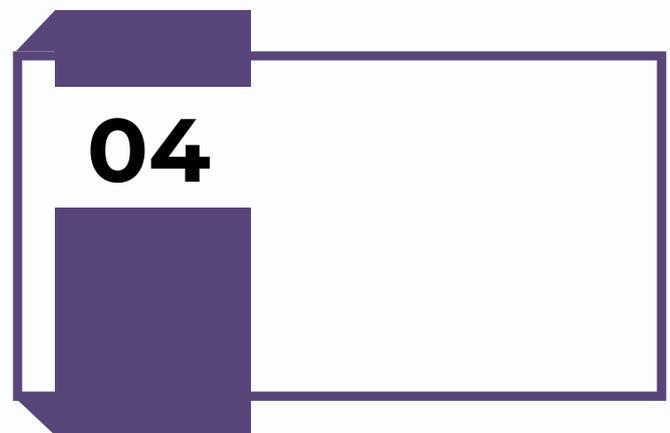
02



03



04



05



PISTAS PARA EL GRUPO

CAZA DEL TESORO EN EL PATIO

ACTIVIDAD 4: CAZA DEL TESORO DE LOS DERECHOS HUMANOS "DDHH"

01 PISTA

"Bajo este árbol que da sombra, está la primera pista de nuestro tesoro."

02 PISTA

"Por aquí entramos y salimos, busca la pista donde empieza el camino."

03 PISTA

"Donde nos sentamos a descansar y a charlar, allí encontrarás lo que estás buscando."

04 PISTA

"Donde saltamos y nos divertimos, se esconde la siguiente pista."

05 PISTAS

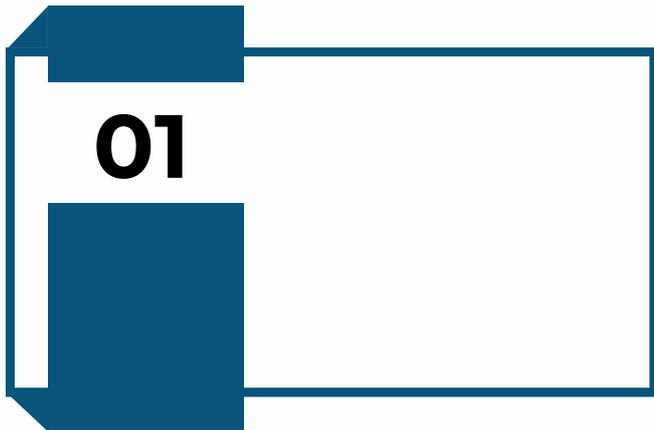
"Donde nos refrescamos cuando tenemos sed, está la última pista."



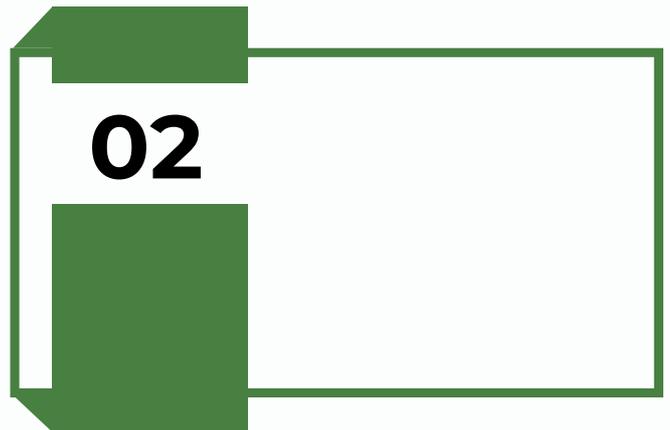
ESCRIBE EL DERECHO QUE CORRESPONDE A CADA PISTA

CAZA DEL TESORO EN EL PATIO

01



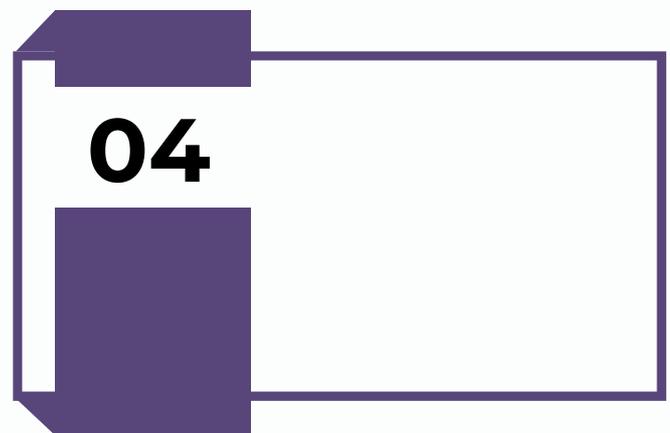
02



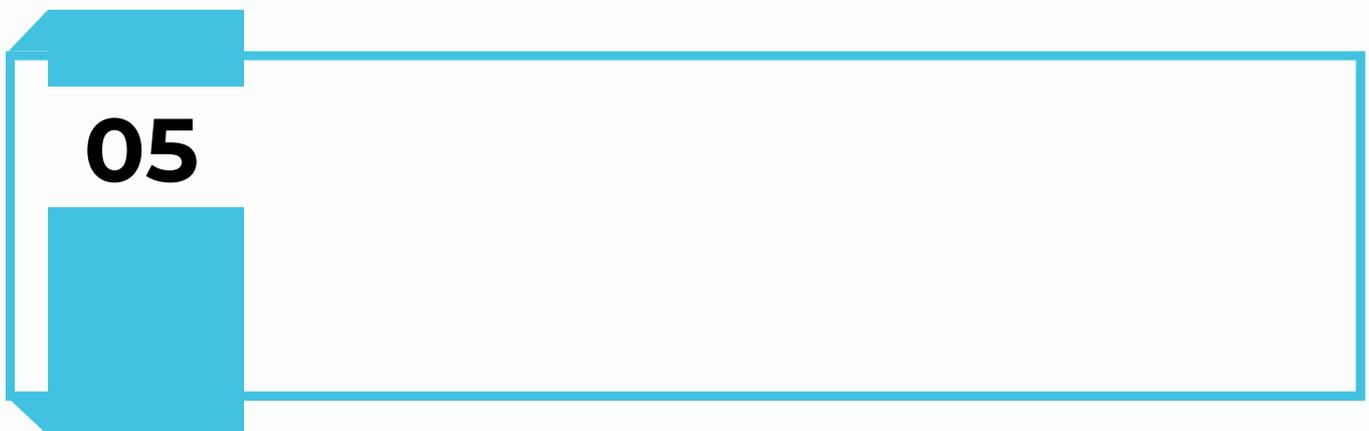
03

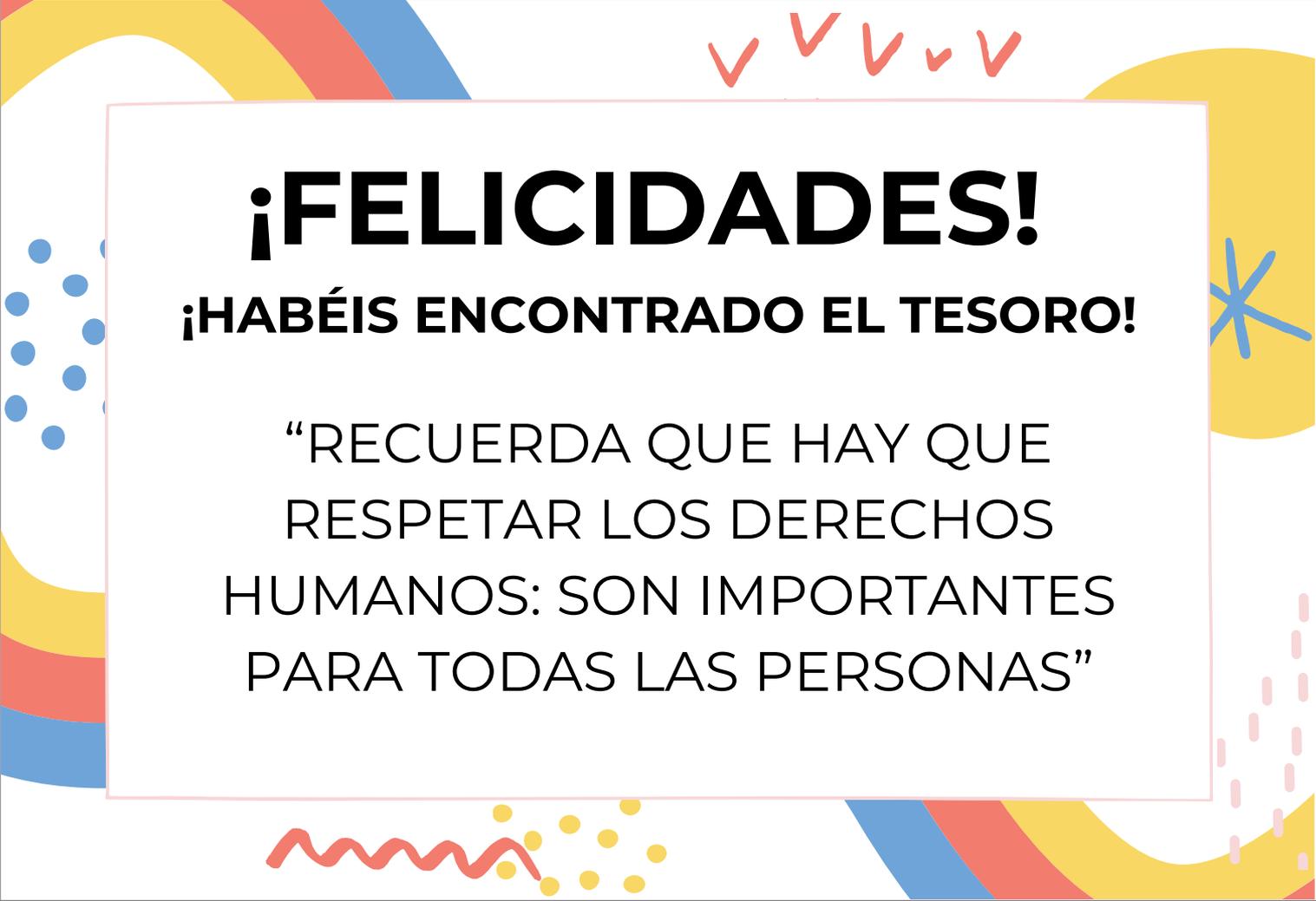


04



05

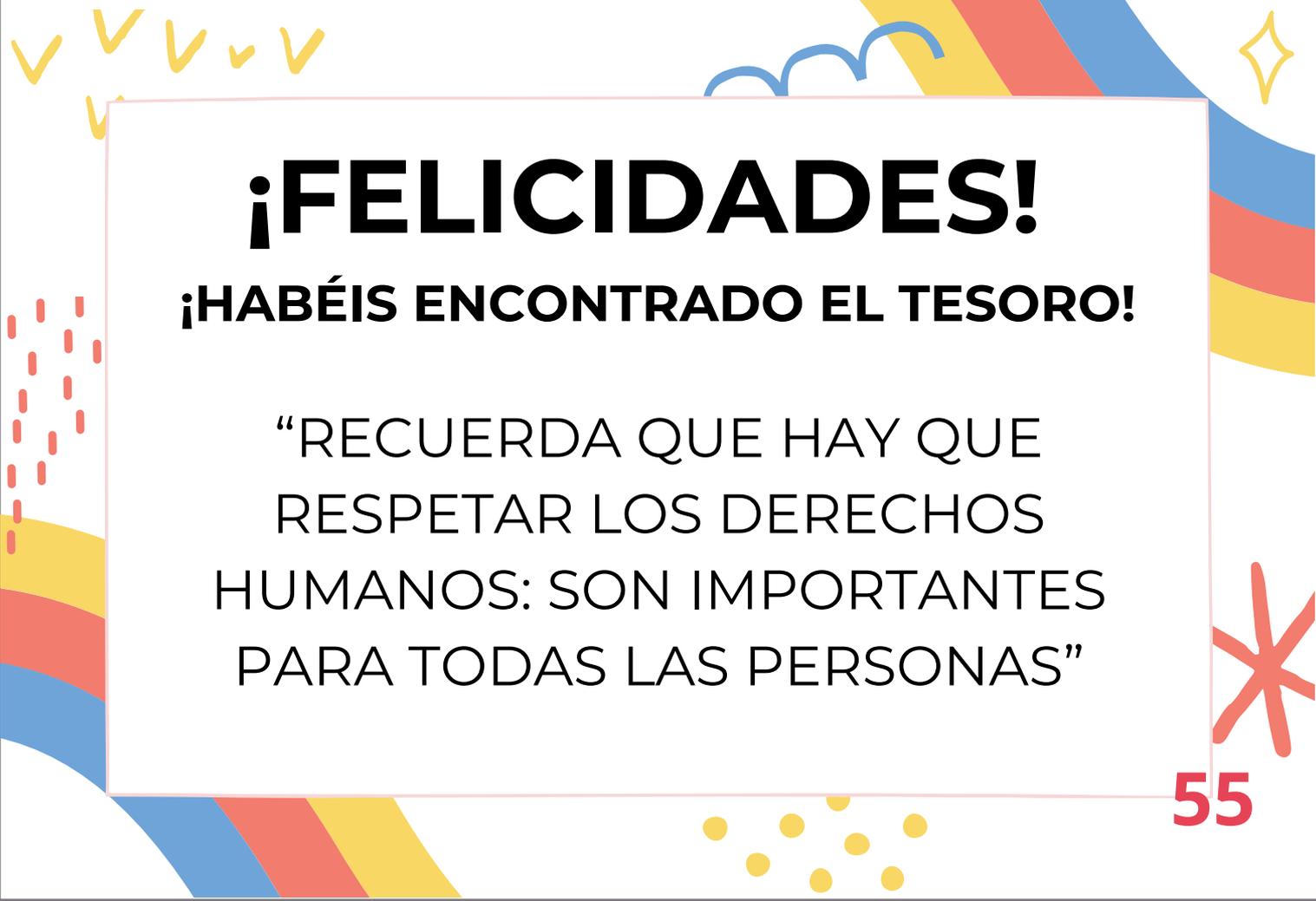




¡FELICIDADES!

¡HABÉIS ENCONTRADO EL TESORO!

“RECUERDA QUE HAY QUE
RESPETAR LOS DERECHOS
HUMANOS: SON IMPORTANTES
PARA TODAS LAS PERSONAS”

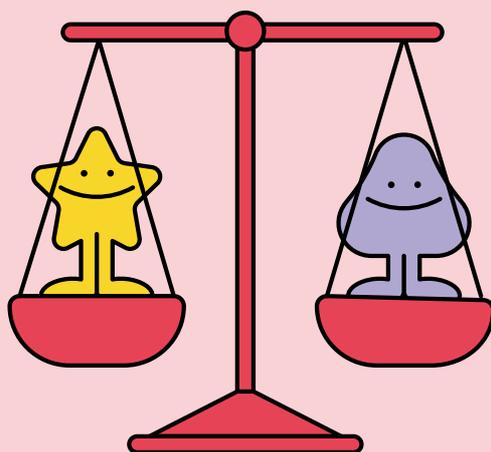


¡FELICIDADES!

¡HABÉIS ENCONTRADO EL TESORO!

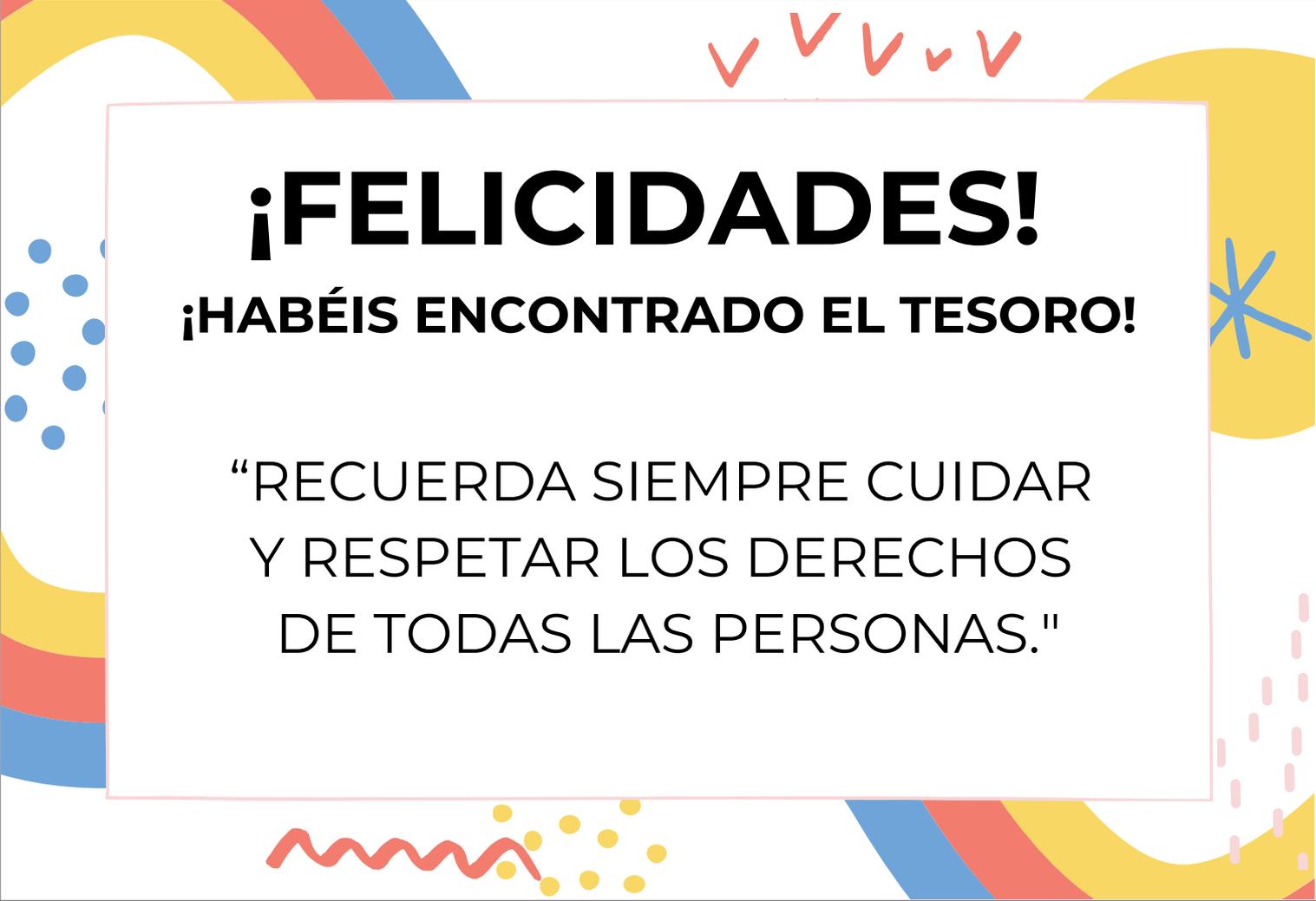
“RECUERDA QUE HAY QUE
RESPETAR LOS DERECHOS
HUMANOS: SON IMPORTANTES
PARA TODAS LAS PERSONAS”

MATERIAL RECORTABLE CLASE



ITINERARIO educación primaria y secundaria

CUADERNO DE ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS



¡FELICIDADES!

¡HABÉIS ENCONTRADO EL TESORO!

“RECUERDA SIEMPRE CUIDAR
Y RESPETAR LOS DERECHOS
DE TODAS LAS PERSONAS.”

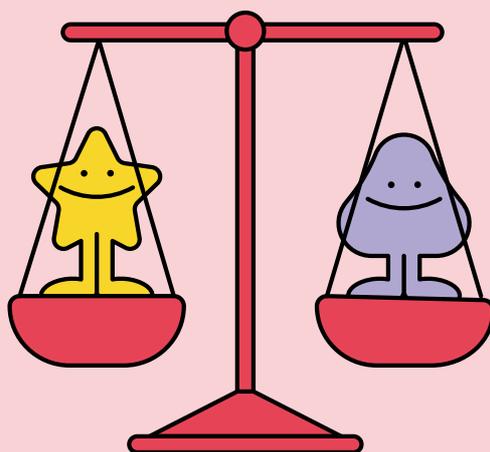


¡FELICIDADES!

¡HABÉIS ENCONTRADO EL TESORO!

“RECUERDA SIEMPRE CUIDAR
Y RESPETAR LOS DERECHOS
DE TODAS LAS PERSONAS.”

MATERIAL RECORTABLE CLASE



ITINERARIO educación primaria y secundaria

CUADERNO DE ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS



¡MUY BIEN!

Habéis llegado hasta aquí, ahora escribir el derecho que créis que es



SEGUID ASÍ!

¡Qué rápido equipo! Ya habéis encontrado la segunda pista, ahora escribir el segundo derecho



¡PEDAZO EQUIPO!



¿Ya habéis logrado el tercer derecho? ¡Sois super rápidos!



¡YA CASI LO TENÉIS!

¡No hay tesoro que se os resista!

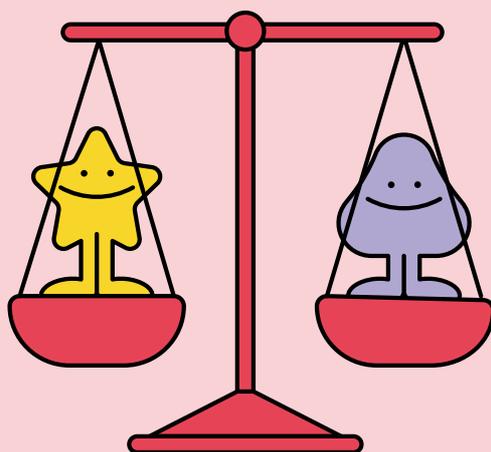


LO HABÉIS LOGRADO!



¡Habéis demostrado ser un super equipo y habéis llegado hasta el final de la caza del tesoro de los Derechos Humanos!

MATERIAL RECORTABLE
PARA PONER EN SOBRES
AL ENCONTRAR LA PISTA



ITINERARIO educación primaria y secundaria

CUADERNO DE ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS



¡MUY BIEN!

Habéis llegado hasta aquí, ahora escribir el derecho que créis que es



SEGUID ASÍ!

¡Qué rápido equipo! Ya habéis encontrado la segunda pista, ahora escribir el segundo derecho



¡PEDAZO EQUIPO!



¿Ya habéis logrado el tercer derecho? ¡Sois super rápidos!



¡YA CASI LO TENÉIS!

¡No hay tesoro que se os resista!

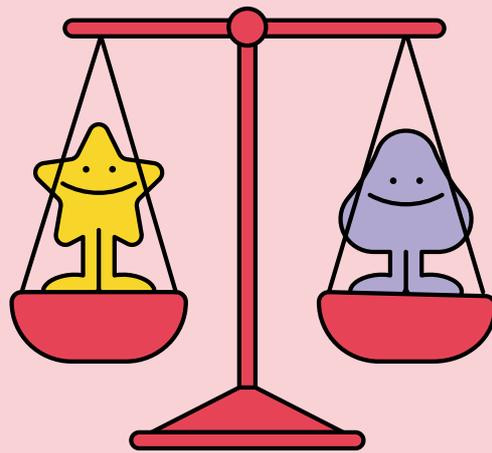


LO HABÉIS LOGRADO!



¡Habéis demostrado ser un super equipo y habéis llegado hasta el final de la caza del tesoro de los Derechos Humanos!

MATERIAL RECORTABLE
PARA PONER EN SOBRES
AL ENCONTRAR LA PISTA



ITINERARIO educación primaria y secundaria

CUADERNO DE ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS



Queridos docentes,

Al concluir este cuaderno de actividades didácticas, queremos expresar nuestro profundo agradecimiento por su dedicación y compromiso en la formación de una nueva generación de ciudadanos responsables y conscientes de su papel en la sociedad. A través de estas actividades, sus estudiantes han tenido la oportunidad de explorar conceptos fundamentales como los Derechos Humanos, la justicia y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, todo ello de una manera lúdica, participativa e inclusiva.

Esperamos que cada actividad haya servido no solo para ampliar el conocimiento de sus estudiantes, sino también para inspirarlos a reflexionar y a actuar en su vida diaria con un sentido de responsabilidad hacia su comunidad y el mundo. Su papel como facilitadores en este proceso es crucial, y confiamos en que este cuaderno les haya proporcionado las herramientas necesarias para guiar a sus estudiantes en este viaje de aprendizaje.

Recuerden que la enseñanza de la justicia, la equidad y la paz no termina con estas actividades; es un esfuerzo continuo que se nutre de cada conversación, cada acción y cada momento compartido en el aula. Juntos, estamos sembrando las semillas de una sociedad más justa, inclusiva y pacífica.

¡Felicitaciones por haber completado este itinerario educativo y por todo lo que está por venir!

Con aprecio y admiración,
Fundación MUSOL.

“Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana. El contenido de la publicación es responsabilidad exclusiva de Fundación MUSOL y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana.”

Realizado por



Financiado por



ISBN: 978-84-09-64295-3

Depósito Legal: V-3143-2024



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Vicepresidencia Segunda y
Conselleria de Servicios Sociales,
Igualdad y Vivienda



Municipalistas por la Solidaridad
y el Fortalecimiento Institucional

